**Подготовка к обучению грамоте**

**Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет**

- Находить и выделять  заданный звук в слове и определять его позицию (начало, середина, конец слова);

- определять количество и последовательность звуков словах типа «дом», «сани» и т.п.

- познакомиться с буквами русского алфавита, правилами написания печатных букв, овладевают слоговым и слитным чтением, выкладывают или пишут печатными буквами слова и даже предложения.

**Предлагаем Вам провести с детьми занятия, при ознакомление с которыми могут решаться следующие образовательно-воспитательные задачи:**

1. Познакомить с буквами ***Б, б*** и тем, что они обозначают звуки **«б» и «бь»**; Познакомить с буквами ***В и в*** и тем, что они обозначают ***«в» и «вь»;*** Познакомить с буквами ***Ф и ф*** и тем, что они обозначают ***«ф» и «фь»***; Познакомить с буквой "й", повторить правила, что звук "й"- самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный;
2. Познакомить с буквой ***ч и Ч*** и напомнить, что звук ***«ч»*** всегда мягкий согласный; Познакомить с буквой ***Щ и щ***, объяснить, что звук ***«щ»*** — всегда мягкий согласный, и написание сочетаний ***ща, щу***;
3. Познакомить детей с буквами ***Ц и ц*** и правилом, что звук ***«ц»*** — всегда твердый согласный; познакомить с буквами "Х,х" и тем, что они обозначают звуки «х», «хь»;
4. Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их используя ударения;
5. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;
6. Совершенствовать навык чтения детей;
7. Учить пересказывать прочитанный рассказ;
8. Учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам).
9. Учить детей словообразованию;
10. Продолжать учить детей делить предложения на слова, называть их по порядку; Потренировать детей в чтении скороговорки.
11. Учить детей называть слова определенной звуковой структуры

**Памятка**

***Что должен усвоить ребенок по грамоте***

1. РЕЧЬ - все, что мы говорим. Она нужна для того, чтобы понимать друг друга, общаться, узнавать новое. Состоит из предложений. Бывает устная и письменная.

2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ - состоит из СЛОВ, о чем-то сообщает. Слова в предложении  связаны  по смыслу. Оно начинается с заглавной буквы. В конце ставится . ? !

3. СЛОВА делятся на СЛОГИ. Они состоят из ЗВУКОВ. В каждом слоге есть один гласный звук. («Сколько в слове гласных, столько и слогов») Один слог всегда ударный (произносится сильнее, чем другие).

5. ЗВУКИ бывают гласными и согласными.

ГЛАСНЫЕ звуки поются, при произношении их воздух не встречает преград.

СОГЛАСНЫЕ произносятся отрывисто, воздух встречает преграды (зубы, губы, язык, нёбо).

8. Звуки обозначаются на письме БУКВАМИ.

9. ЗВУКИ и БУКВЫ - не путать!!! ЗВУКИ произносим и слышим. БУКВЫ видим, читаем, пишем.

10. Характеристика букв:

- ГЛАСНАЯ -  придает предыдущим согласным твердость (А, О, У, Ы, Э) или мягкость (Я, Ё,Ю, И, Е);

Я, Ё, Ю, Е - обозначают два звука, когда стоят в начале слова или после гласных.

- СОГЛАСНАЯ - звонкая (глухая), парная (непарная), обозначает два звука (твердый и мягкий) или один: твердый Ж, Ш, Ц; мягкий Й, Ч, Щ.

- Ъ и Ь звуков не обозначают.

**Консультация для родителей «Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста»**

Обучение детей грамоте в детском саду осуществляется аналитико-синтетическим методом. Это означает, что детей знакомят сначала со звуками родного языка, а потом с буквами.

**Обучение звуковому анализу слова является основной задачей этапа**

-Скажите, что такое звуки? (Звуки — это то, что мы слышим и произносим).

-А что такое буквы? (Буквы мы пишем и читаем).

**-Какие бывают звуки?**(Гласные звуки и согласные).

- Гласные звуки можно петь, воздух выходит свободно. Их обозначаем красным цветом.

-Обратите внимание, что гласных букв больше, чем гласных звуков

(10 букв и 6 звуков, что связано с особенностями употребления букв я, ю, е, ё (йотированных) . Эти буквы обозначают слияние двух звуков [йа], [йо], [йу], [йэ].

-Какие звуки называются согласными? согласных 37 звуков. Согласные звуки петь не могут . Воздух свободно выйти из рта не может, ему мешают то губы, то зубы, то язык.

**-Согласные звуки бывают мягкими и твердыми.**

-Твердость и мягкость согласных звуков определяются на слух.

Твердые звуки обозначаются на схемах синим цветом, мягкие — зеленым цветом. –

-Чтобы детям было понятнее, мы связываем твердые звуки с образом старшего большого гнома со строгим, твердым характером, а мягкие звуки с образом гнома младшего маленького с веселым, мягким характером.

Старший гном живет в доме с синей крышей и дружит с твердыми согласными звуками. Младший гном живет в доме с зеленой крышей и дружит с мягкими звуками.

**Запомните, что**

**-** Согласные звуки являются мягкими, если сразу за ними следуют гласные буквы (е, ё, и, ю, я).

-Согласные звуки являются твёрдыми, если за ними следуют другие гласные (а, о, у, ы, э).

**Вопрос:**

- Какие согласные всегда твердые? ([ж], [ш], [ц])

- Всегда мягкие? ([й'], [ч'], [щ']).

**-**Давайте поиграем в **игру«Фонарики»**

Для данной игры у каждого ребёнка по три квадратика: красный, синий и зелёный.

«А сейчас берите в руки фонарики и показывайте красный глазок, если услышите … Какой звук? Правильно, гласный.

А если будет твёрдый согласный звук, то вы покажете … Какой глазок фонарика? Конечно, синий.

Мягкий согласный? Зелёный.

Начнём.

Звуки: [ИИ], [АА], [В'], [К], [ОО], [Л'], [ЫЫ]

-**Согласные звуки так же бывают глухими и звонкими.**

**-**Глухой звук образуется без участия голосовых складок.

-Детям мы объясняем, что при произнесении глухих звуков горло молчит, а при произнесении звонких звуков горло работает.

-Часто, чтобы различить эти звуки, дети прибегают к тактильному контролю (ладонью прикасаются к горлу и проверяют наличие вибрации).

Или дети ладошками закрывают ушки и слушают – тихо в ушках или звук сильный.

**Звуко-буквенный анализ слова.**

Чтобы ребенку было легче выполнить звукобуквенный анализ слова, мы используем схемы.

Н –Р: для анализа слова мама ребёнок должен произнести его 4 раза: *«Мама, мАма, маМа, мамА»*.

Е**сли звук не тянется, его следует подчеркнуть силой голоса, повтора**ми.

Сначала предлагать произносить

слова из двух гласных (ау, уа);

слова из двух звуков (ум, ах, ус);

слова из трех звуков (дым, мир);

слова из двух открытых слогов (ваза, мама);

слова из одного слога со стечением согласных в конце (куст, лист);

слова из одного слога со стечением согласных вначале (двор, гром);

слова из двух слогов со стечением согласных на стыке слогов (галка, сумка);

слова из трех открытых слогов (Лариса, работо)

1На картинке изображается предмет, слово – название которого должно быть проанализировано.

2Под картинкой клетками по числу фонем чертится графическая схема фонемного состава слова.

3 Кроме картинки с графической схемой фонемного состава слова ребёнок получает звуковые схемы.

4Выделяя на основе интонационно подчёркнутого проговаривания фонему за фонемой, ребёнок фиксирует каждую фонему, ставя фишку в очередную клетку и последовательно заполняя фишками всю схему.

5Теперь каждый звук подпишем буквой.

**Игра « Определи место звука»**

Взрослый показывает детям предметные картинки (произносит слова, например, со звуком*«и»*, **дети должны определить место звука в слове** *(начало, середина, конец)* и положить фишку на соответствующий сигнал светофора.

**«Какое слово спряталось**».

По схемам-моделям, показанным на наборном полотне или на доске, определить какие слова спрятались.

*(стул, стол, слон)* *(молоко, голова)*

**Буквы являются графическим символом звуков.**

-Часто мы сталкиваемся с тем, что детей учат побуквенному чтению, т.е. дети, видя букву, произносят её название, а не звук: пэ, рэ.

В результате получается «кэотэ», вместо «кот».

Дети с трудом вникают в правила озвучивания букв и буквосочетаний. Это создаёт дополнительные трудности в обучении детей чтению.

-**В методике обучения чтению в детском саду предусматривает называние букв по их звуковым обозначениям:** п, б, к….

**Предложение.**

Предложение – слова взаимосвязанные между собой по смыслу.

* Составить предложение по опорной картине из 2,3,4,5 слов
* Составление предложений по графической схеме

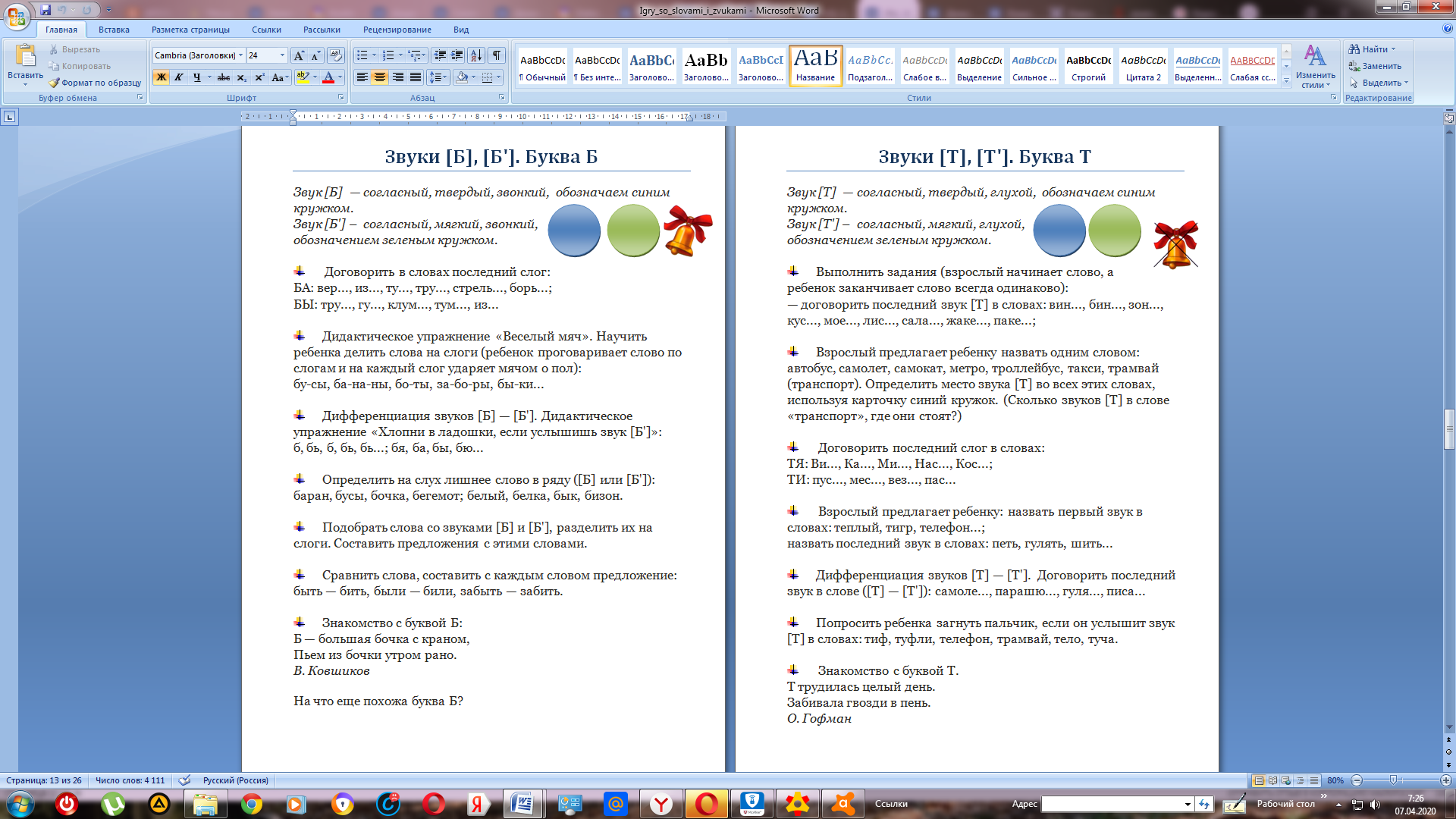
Перед каждым – графическая схема предложения – необходимо придумать предложение, соответствующее данной схеме.

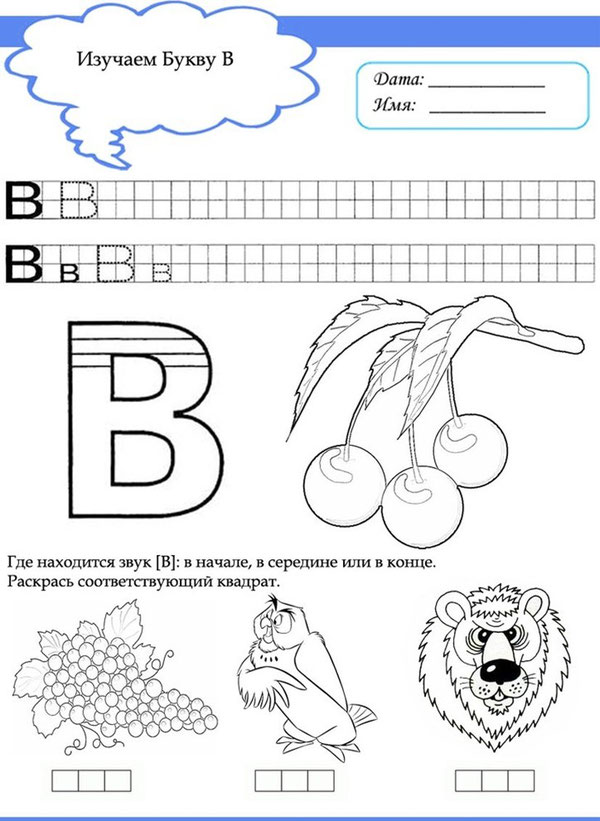
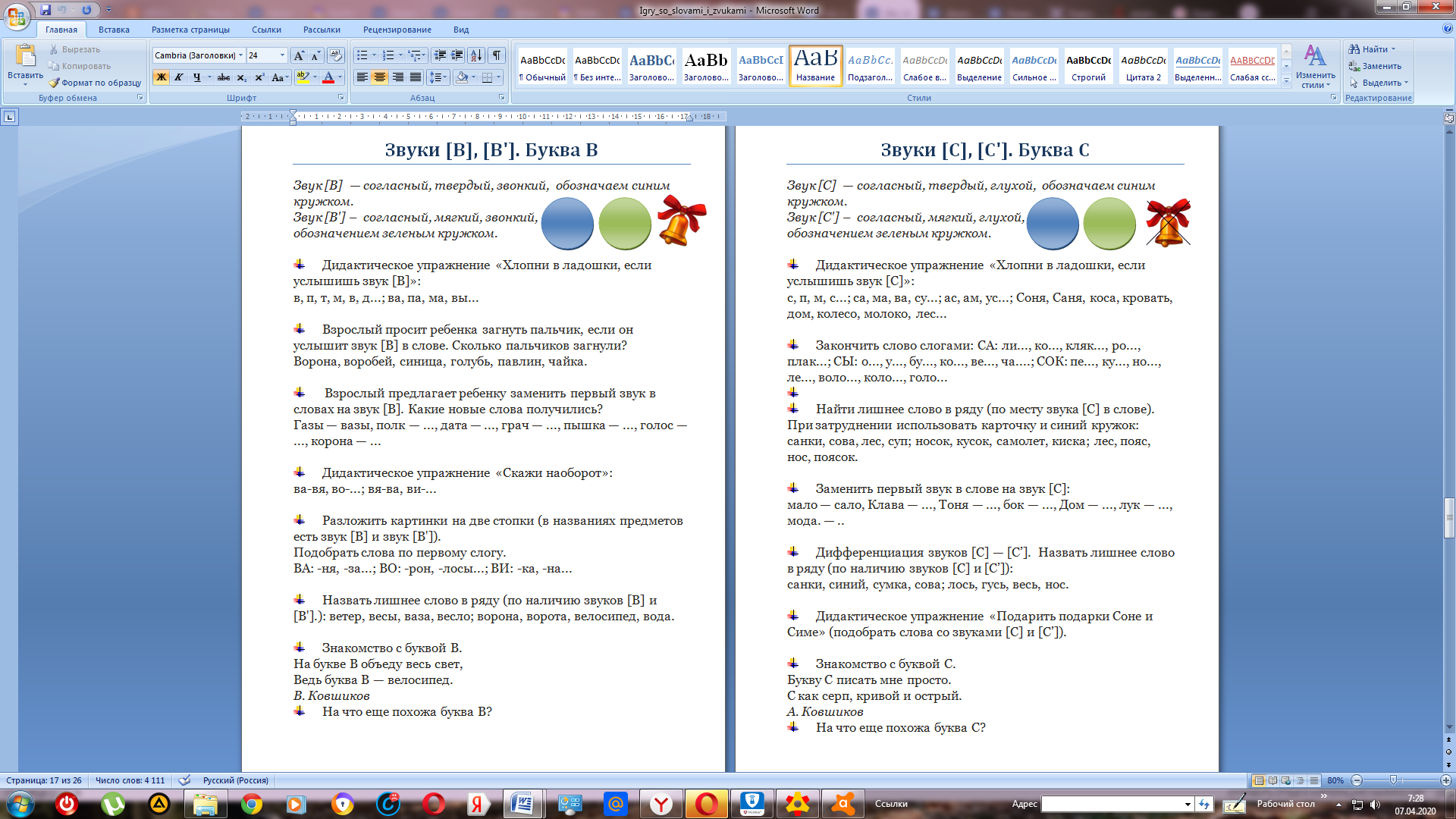
* Составление графической схемы предложения

Рекомендуем выполнить с детьми следующие упражнения:

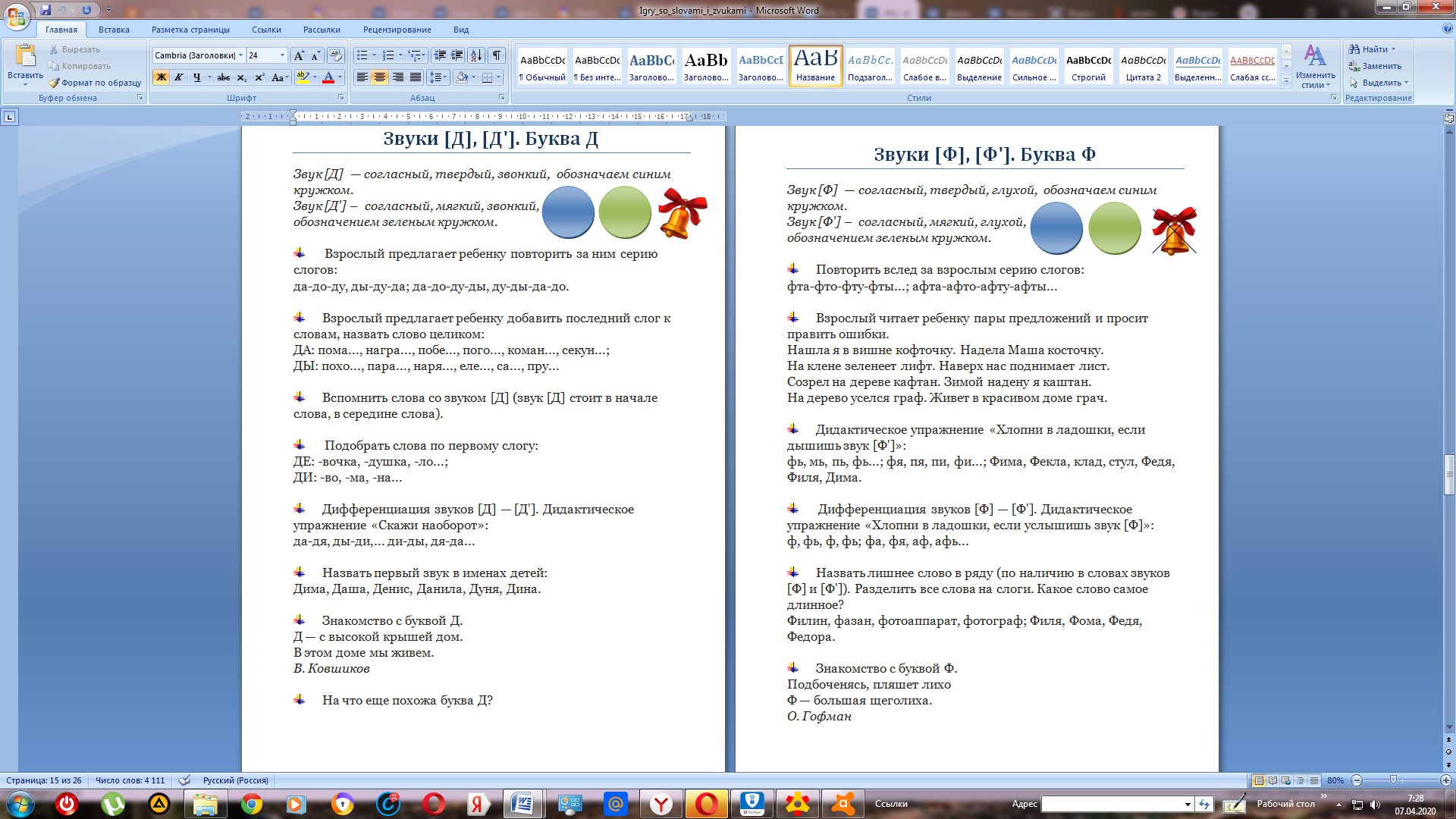
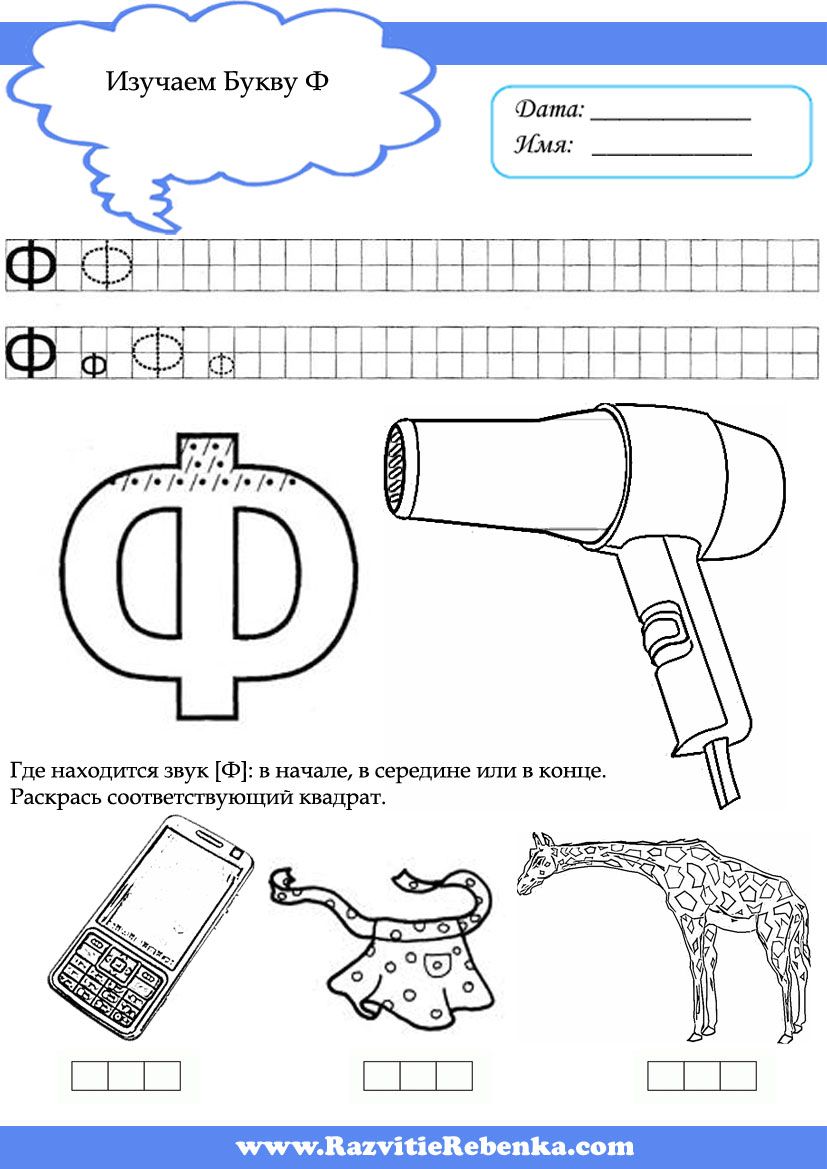
1. Познакомьте ребенка

с Буквами и звуками: Б, ***б*** и тем, что они обозначают звуки **«б» и «бь»**;

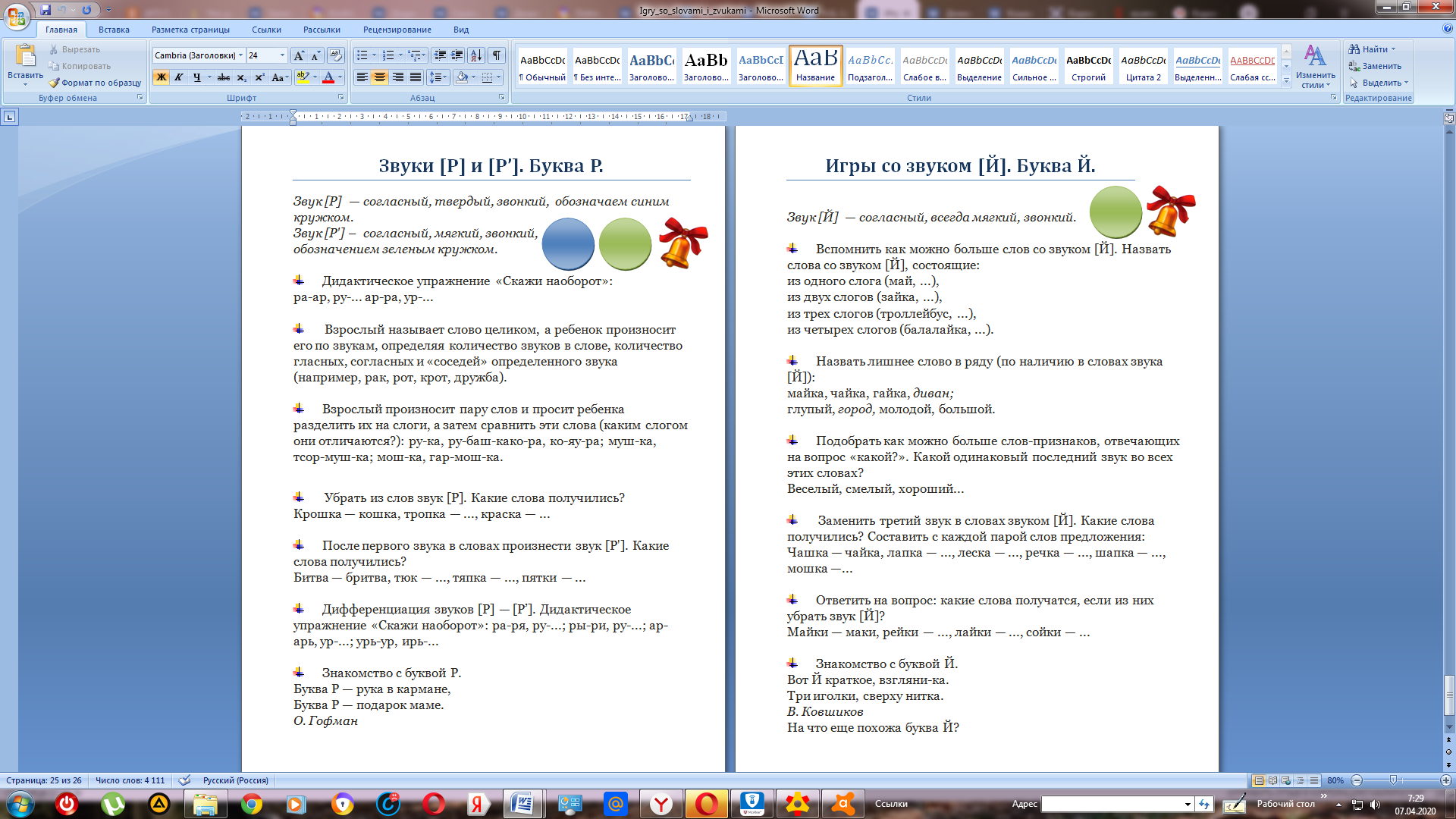


Познакомить с буквами ***В и в*** и тем, что они обозначают ***«в» и «вь»;***  

Познакомить с буквами ***Ф и ф*** и тем, что они обозначают ***«ф» и «фь»***;

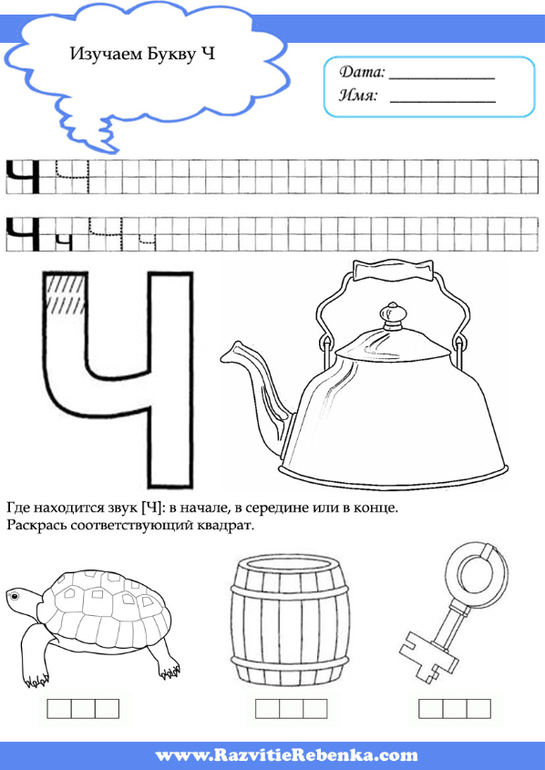
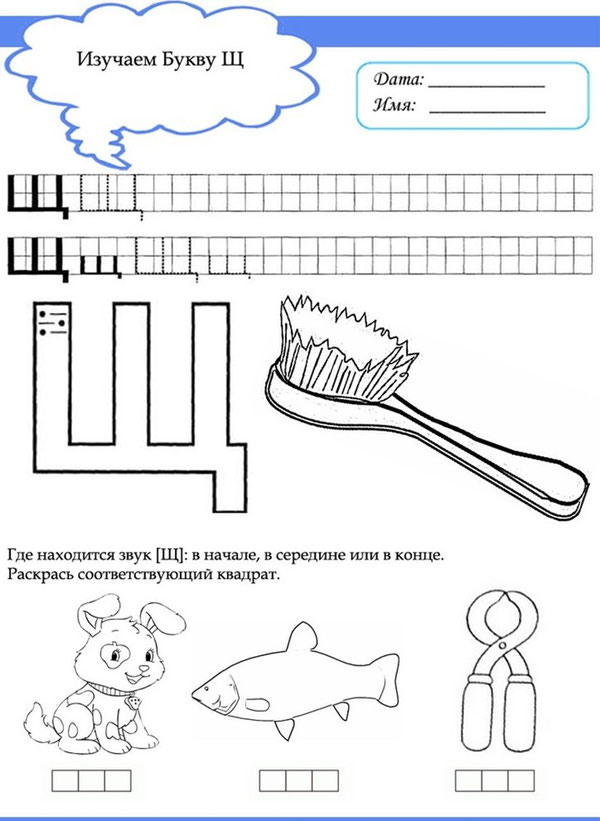
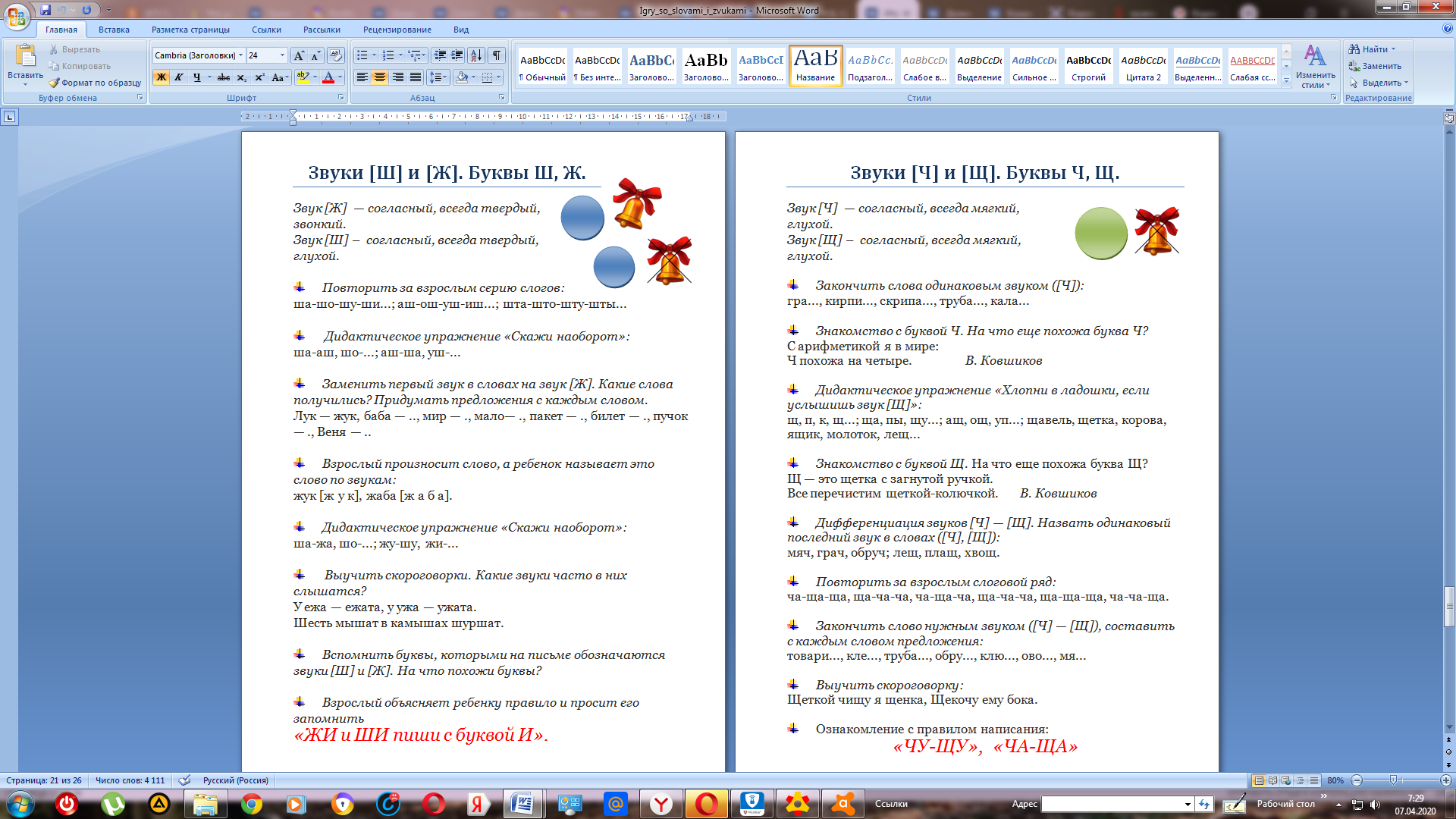
 

Познакомить с буквой "й", повторить правила, что звук "й"- самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный;

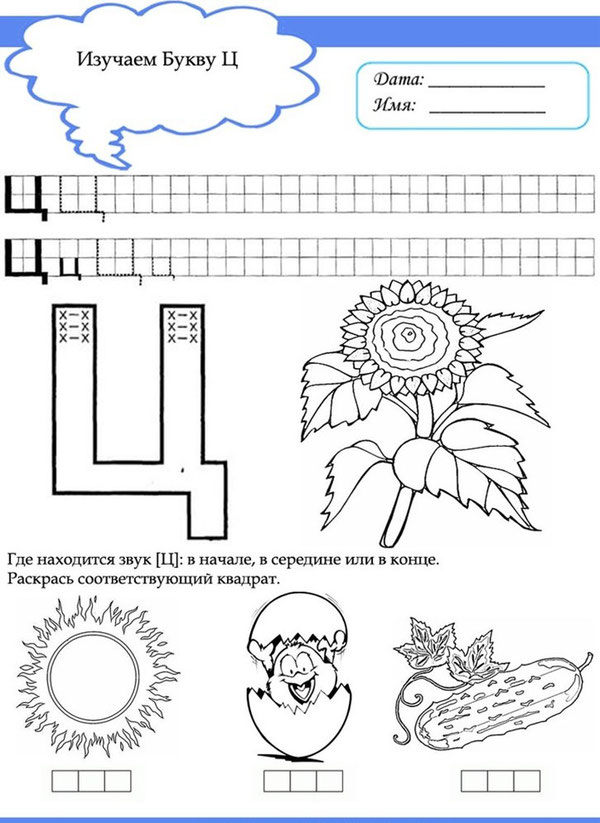
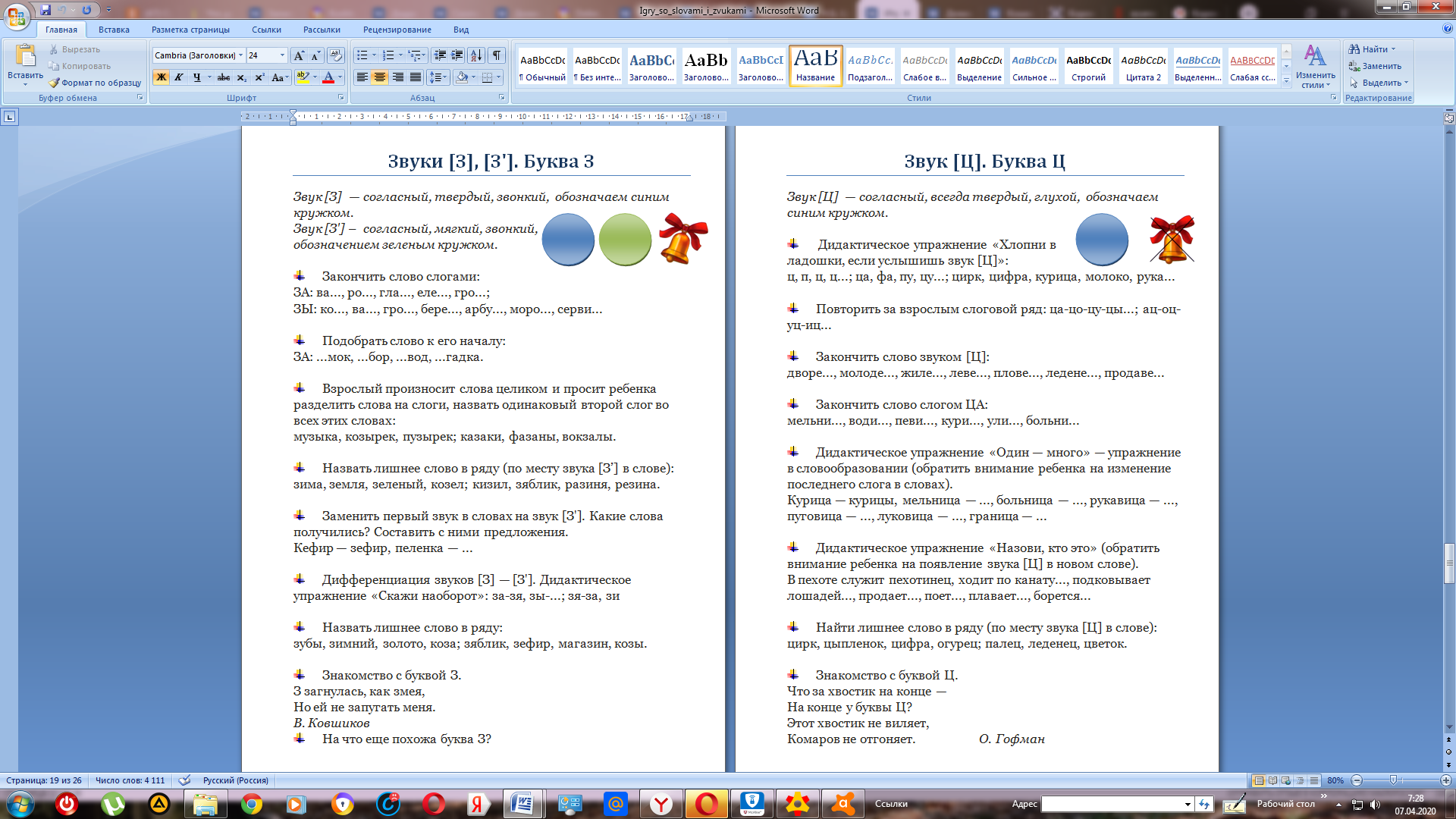


Познакомить с буквой ***ч и Ч*** и напомнить, что звук ***«ч»*** всегда мягкий согласный;

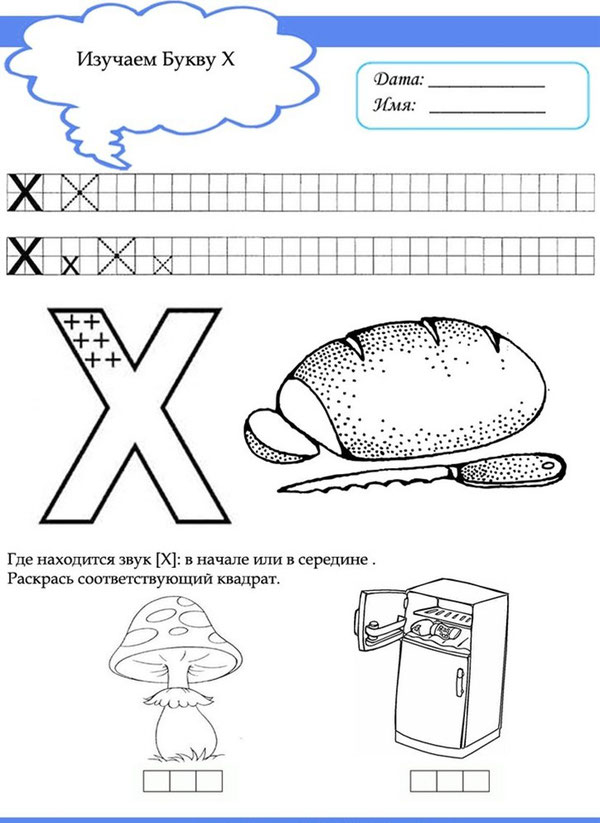
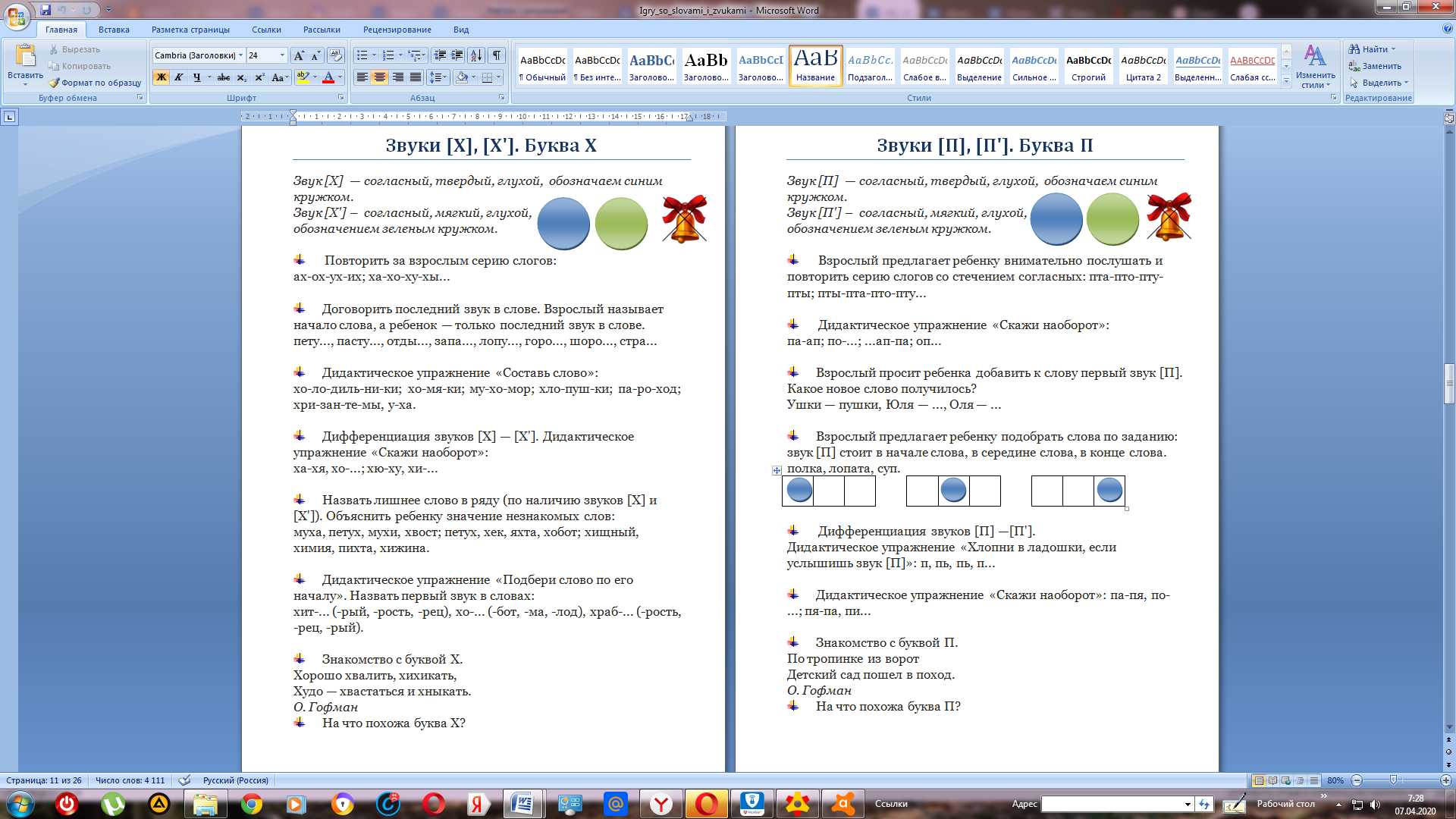
Познакомить с буквой ***Щ и щ***, объяснить, что звук ***«щ»*** — всегда мягкий согласный, и написание сочетаний ***ща, щу***;



Познакомить детей с буквами ***Ц и ц*** и правилом, что звук ***«ц»*** — всегда твердый согласный;

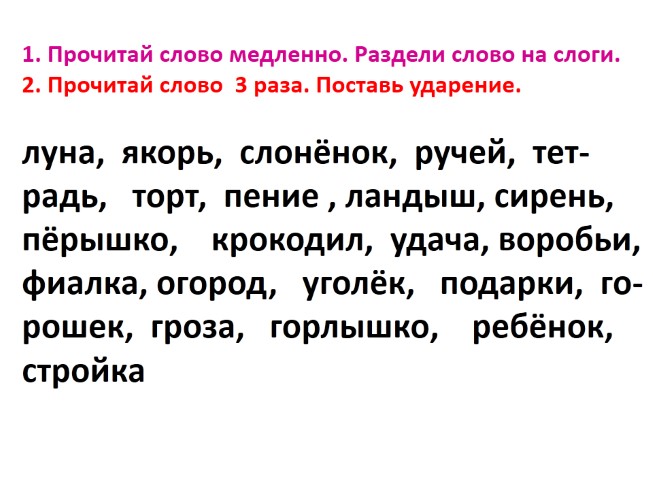


познакомить с буквами "Х,х" и тем, что они обозначают звуки «х», «хь»;

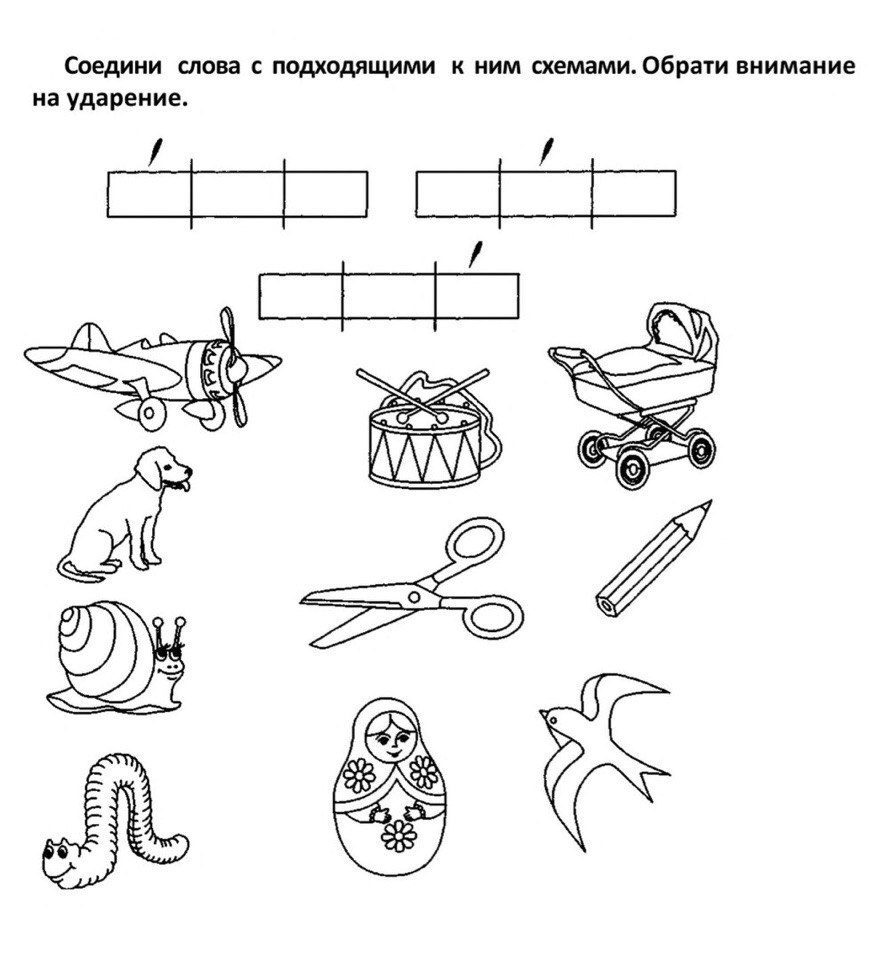


2. Выполнить задания:

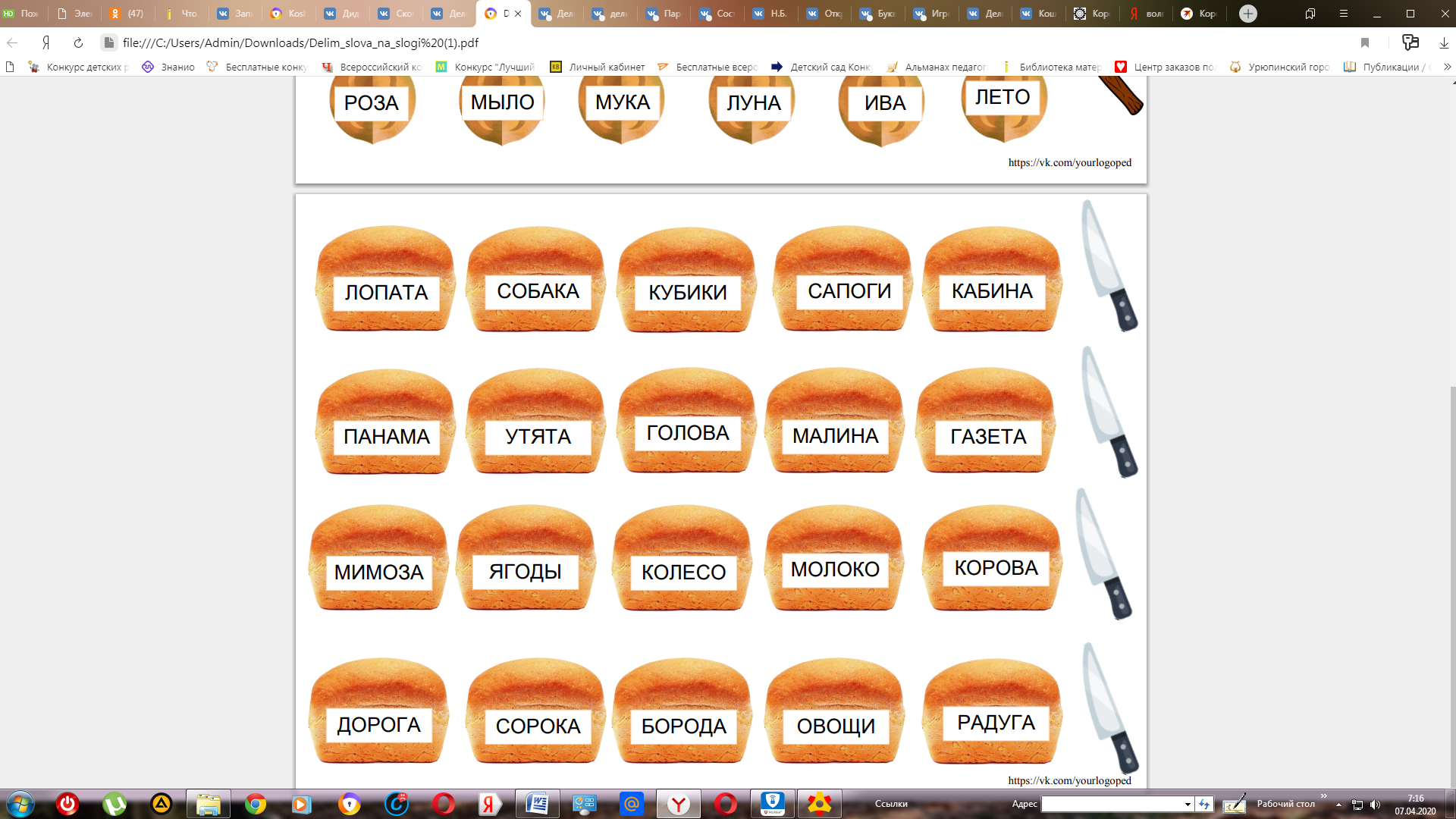
Потренируйтесь с ребенком проставлять ударение в словах

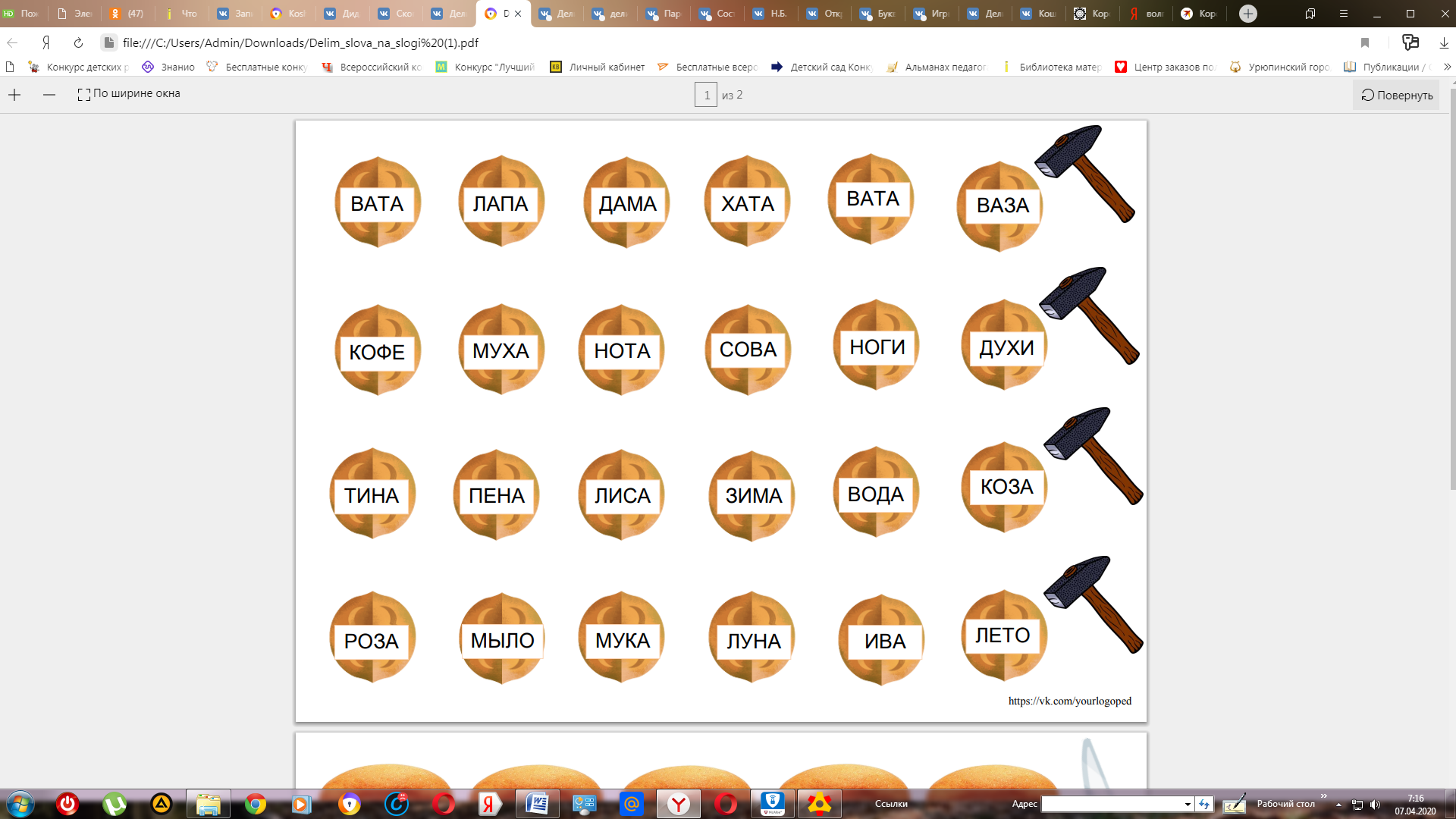


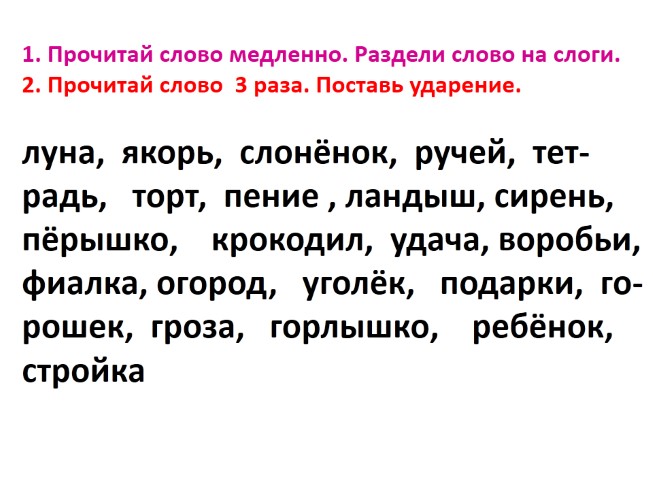




Потренируйтесь с ребенком делить слова на слоги









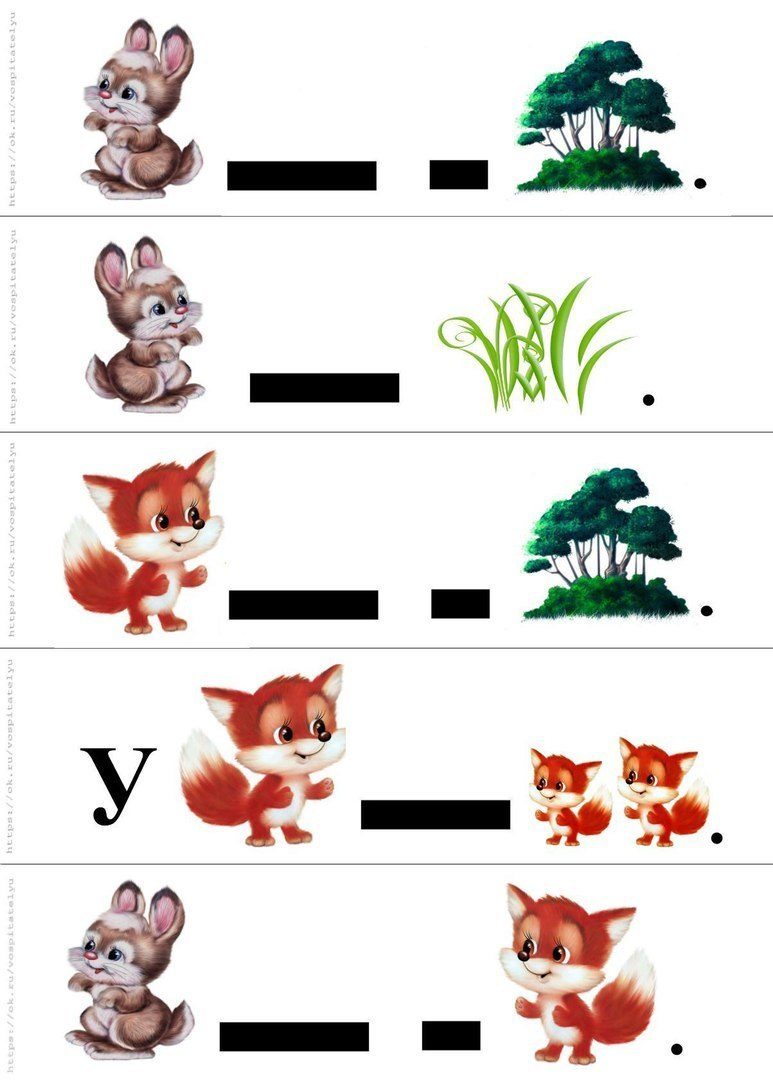
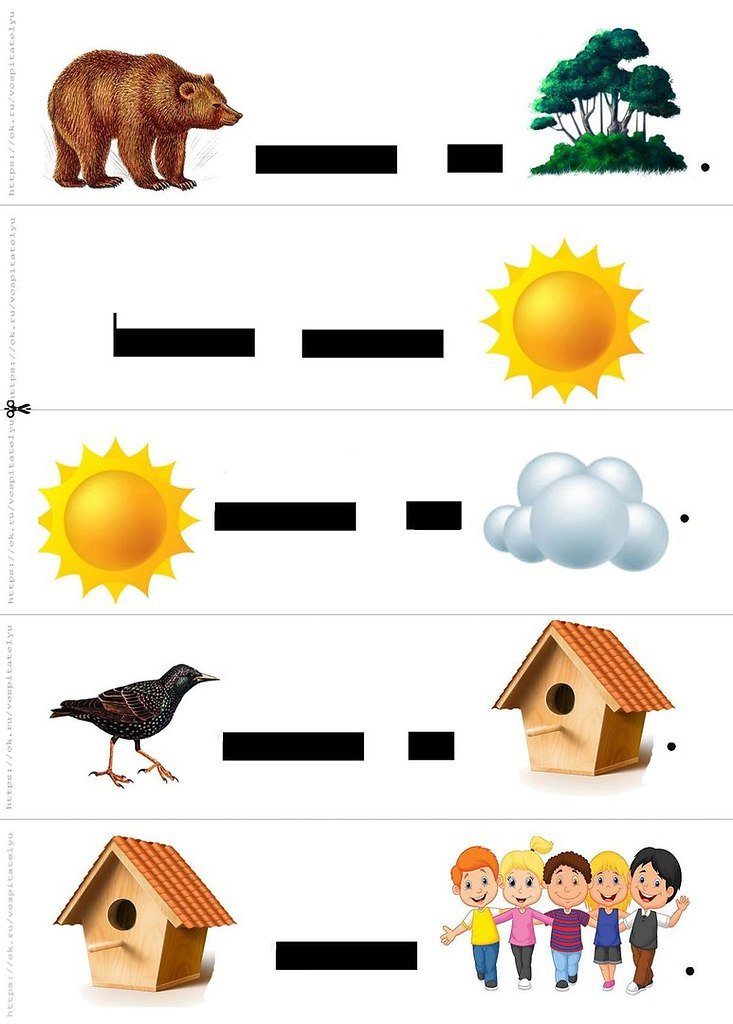


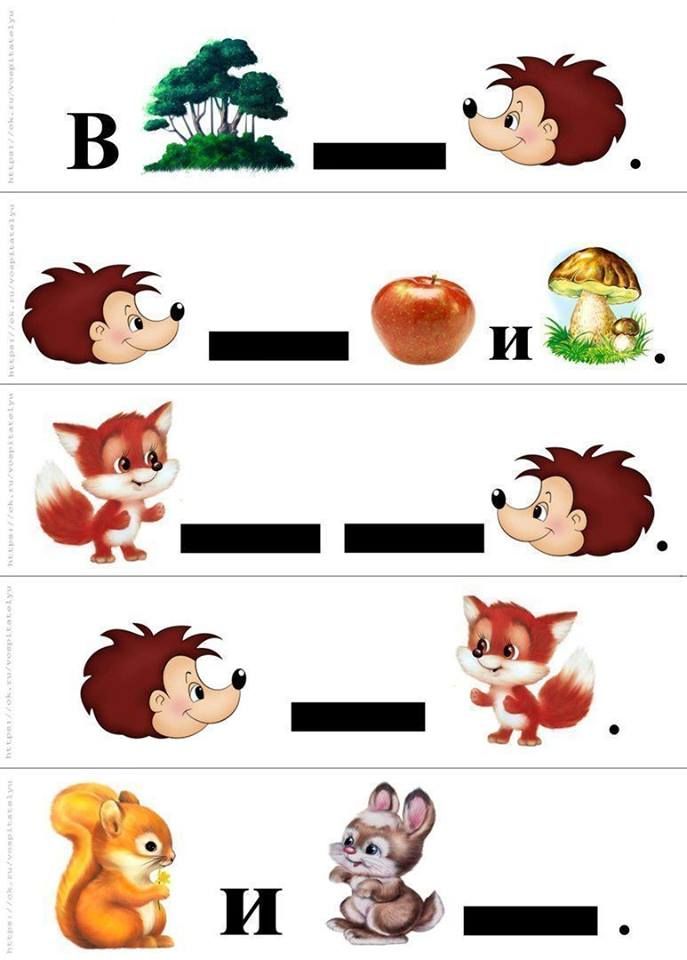


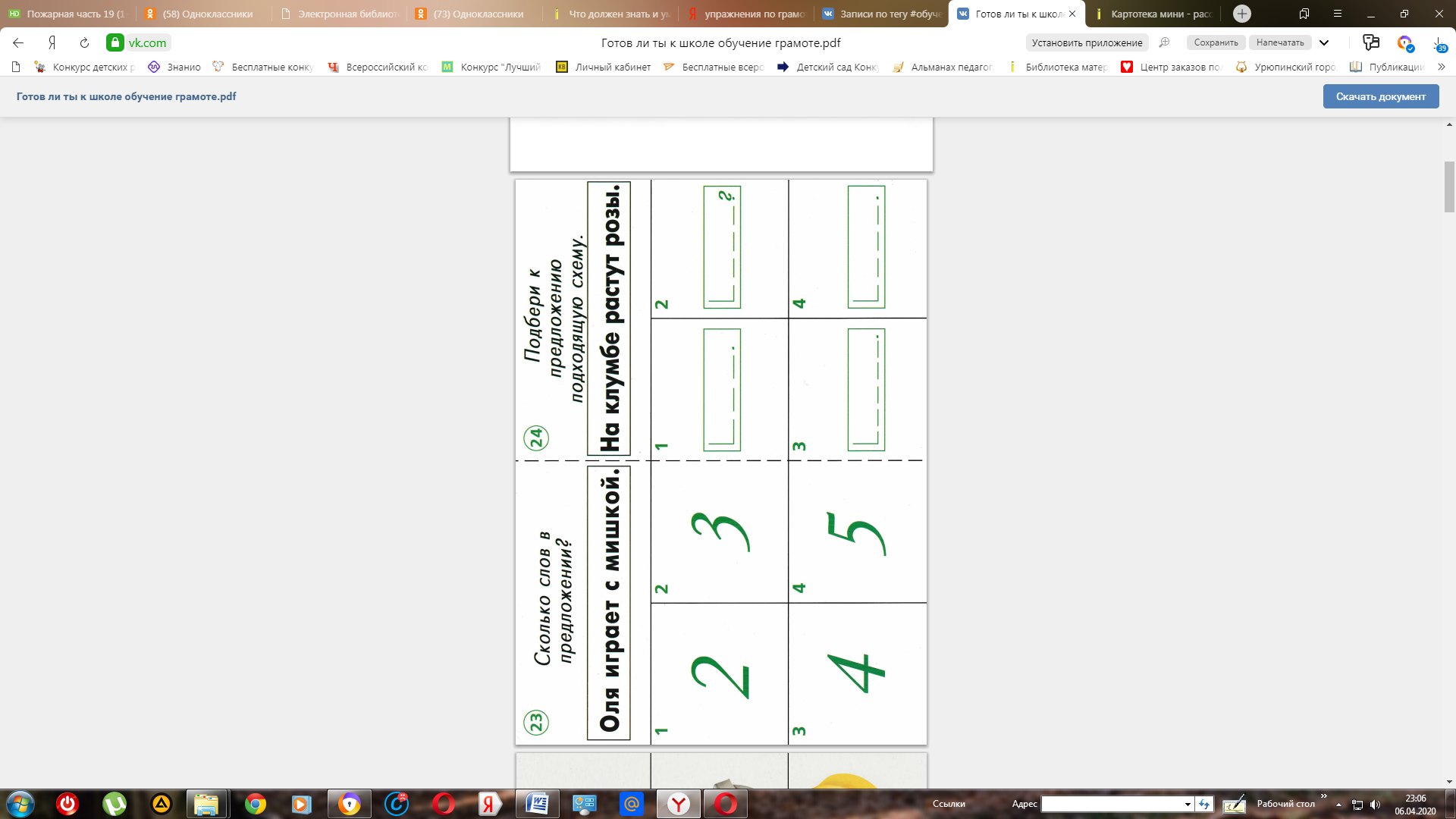


Потренируйтесь с ребенком в словообразовании: 

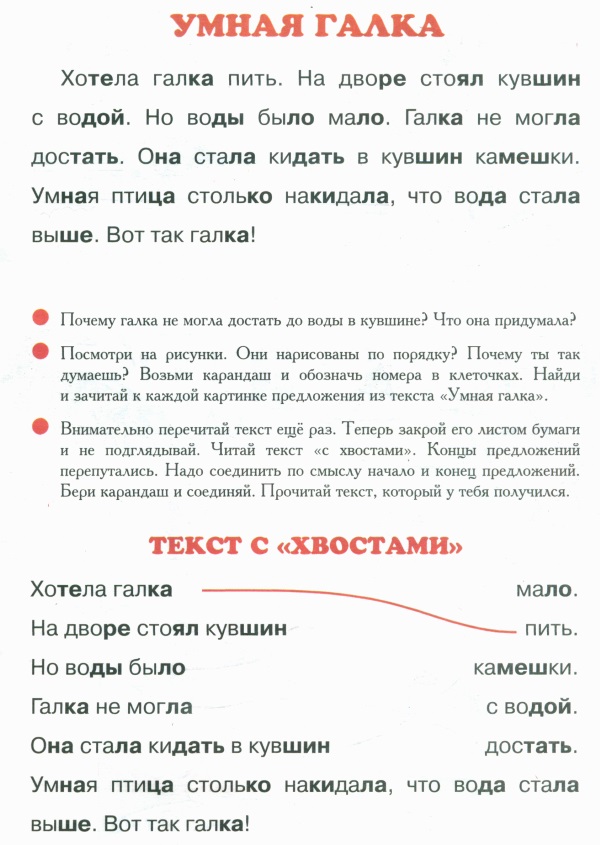


Предложите ребенку составить предложение по схеме



Выполните задание:

Прочитать тексты





Тексты для чтения дошкольников:

**Белоснежка**  
Белоснежка по утрам готовила гномам завтрак. Она готовила всё очень вкусно. Белоснежка наливала им чай с молоком, пекла блины со сгущенкой и вареньем. Но она никогда не разрешала садиться за стол с грязными руками. Гномы привыкли и стали мыть руки перед едой без напоминания.  
(44 слова)   
  
**Новый год**  
Перед Новым Годом в детском саду нарядили красивую пушистую ёлочку. Дети сами вешали на неё разные игрушки, шары, шишки, гирлянды и флажки. А мальчик Саша одел на макушку ёлки красную звезду. Дети с нетерпением ждали Деда Мороза и дружно кричали: «Дед Мороз!». Дед Мороз пришел к детишкам с большим мешком подарков. Подарков хватило всем.  
(54 слова)

**Котенок и щенок**  
Однажды щенок увидел котёнка. — Как тебя зовут? – спросил щенок котёнка. -Гав, — ответил котёнок. — Чего ты дразнишься? – обиделся щенок. — Это меня так зовут – ГАВ! — сказал котёнок. – Я не хотел тебя обидеть. Давай дружить! Так Котенок и Щенок стали друзьями.  
(43 слова)

**Полевые цветы**  
Был жаркий летний день. Солнце светило ярко. Небо было голубое. Три девочки Катя, Марина и Юля собирали в поле цветы. Они набрали по букету разных цветов: ромашки, васильки, одуванчики. А потом сплели из полевых цветов красивые венки на голову.  
(39 слов)

**Как Саша увидел самолёт**  
Была весна, таял снег, текли ручейки. Саша пускал по воде бумажные лодочки. Вдруг вверху что-то загудело. Саша подумал, что летит птица. Вот она уже над головой. Это был самолёт. Засмотрелся Саша на самолёт, а лодочки уплыли.  
(36 слов)

**Котёнок**  
Мама с папой купили мне котёнка. Котёнок был маленький. Я поила его молоком. Котёнок спал и я его не будила. А когда просыпался – играл со мной.  
(26 слов)

**Бабочка**  
Была весна. Ярко светило солнышко. На лугу росли цветы. Над ними летала жёлтая бабочка. Вдруг прилетела большая чёрная птица. Увидела она бабочку и захотела её съесть. Испугалась бабочка и села на жёлтый цветок. Летала вокруг птица, летала, но не увидела бабочку. Так и улетела ни с чем.  
(47 слов)

**В зоопарке** Ученики нашего класса ходили в зоопарк. Они видели много зверей. На солнце грелись львица с маленьким львёнком. Заяц и зайчиха грызли капусту. Волчица с волчатами спали. Медленно ползала черепаха с большим панцирем. Девочкам очень понравилась лисица. (36 слов)

**Летние каникулы** Наступило жаркое лето. Рома, Слава и Лиза с родителями поехали в Крым. Они купались в Чёрном море, ходили в зоопарк, ездили на экскурсии. Ребята ловили рыбу. Было очень интересно. Они надолго запомнили эти каникулы. (34 слова)

**Кубики** Мама подарила Вове кубики. Кубики были красивыми, яркими: жёлтые, красные, синие, зелёные. Вова был очень рад подарку! Он сразу стал строить из кубиков высокую башню. Вечером Вова пригласил к себе в гости Никиту. Мальчики вместе играли в строителей. (38 слов)

**Грибы** Ребята пошли в лес за грибами. Рома нашел под березой красивый подберезовик. Валя увидела под сосной маленький масленок. Сережа разглядел в траве огромный боровик. В роще они набрали полные корзины разных грибов. Ребята веселые и довольные вернулись домой. (38 слов)

**Добрая девочка** (К.В. Лукашевич) Стояла суровая зима. Все было покрыто снегом. Тяжело пришлось от этого воробушкам. Бедняжки нигде не могли найти корма. Летали воробышки вокруг дома и жалобно чирикали. Пожалела воробышков добрая девочка Маша. Она стала собирать хлебные крошки, и каждый день сыпала их у своего крылечка. Воробышки прилетели на корм и скоро перестали бояться Маши. Так добрая девочка прокормила бедных птичек до самой весны. (61 слов)

**Пройдя по данной ссылке вы можете скачать большое количество заданий и упражнений по подготовке ребенка к обучению грамоте:**

**https://vk.com/wall-148734517?q=%23обучение\_грамоте**