**Консультация**

**«Чем заниматься с ребёнком**

**Во время карантина»**

Можем предложить следующие рекомендации для занятий со своим ребенком.

***Развивающая речевая среда***

Удовлетворяйте потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения (разговаривайте с ними).

Выслушивайте детей, уточняйте их ответы, подсказывайте слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогайте логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывайте детям об интересных фактах и событиях

Активизируйте употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Употребляйте существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные).

***Звуковая культура речи***

Закрепляйте правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывайте произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Совершенствуйте отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Учите различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

**Дыхательные упражнения**

1. «Ветер». Воспроизведение звука ветра. На выдохе энергично произнести звук « уууууууу», меняя громкость и длительность.
2. «Надуем шарик». Широко вдохнуть носом и развести руки в стороны, а выдох сделать через рот, произнося « ффффффффф».
3. «Ежик». И. п.- стоя, ноги на ширине плеч. Представить, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклониться как можно ниже, стоя на всей ступне, обхватить руками грудь, голову опустить, произнеся звук « п-ф-ф-ф-ф».
4. «Филин». Расставить руки в стороны и произнести: « Ух, ух, ух». Затем сделать глубокий вдох, опустить расслабленные руки, голову и сделать глубокий выдох «ухххх».
5. «Ворона». На выдохе протяжно произнести звук «ка-а-а-ар».
6. «Надуем пузик-арбузик». И. п.-стоя, ноги на ширине ступни. Положить руки на живот, сделать вдох носом и надуть живот, как арбузик», плечи не поднимать.
7. «Пчелка». И. п. – сидя прямо, скрестив руки на груди, опустив голову. На вдохе развести руки в стороны и, расправляя плечи, на выдохе произнести «жжжжжжжж».
8. «Петушок». И.п. – о.с. На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны и отвести назад. На выдохе, хлопая себя по бедрам, прокричать « ку – ка – ре – ку».
9. «Гуси шипят». И. п. – стоя, ноги врозь, стопы параллельно друг другу, руки слегка расставлены и отведены назад. На выдохе наклониться вперед; глядя вперед и вытягивая шею, произнести «ш-ш-ш-«.
10. «Часы». И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Со звуком «тик» наклон в левую сторону до предела, чтобы правый бок растянулся, как «резиновый». Со звуком «так» возвратиться ви.п. Глубокий вдох. После этого наклон в правую сторону.
11. «Насос». И.п. –о.с. Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, 2-3 раза в одну сторону, скользя по ноге двумя руками, произнести звук «с-с-с-с»
12. «Дровосек». И.п. – о. с. На выдохе руки сложить топориком и поднять вверх. Резко, словно под тяжестью, вытянутые руки быстро опустить, туловище наклонить, позволяя рукам прорезать пространство между ног. Дровосек произносит «бах».
13. «Веселые пружинки». Вдох свободный. НА выдохе произнести звук «д-з-ы-н-ь».
14. «Буря в стакане». На четверть наполнить стакан водой, погрузив в нее соломинку. Сделать спокойный вдох носом, а выдохнуть через соломинку, чтобы получился долгий булькающий звук.

**Игра «Кто как голос подает?»**  
Цель: познакомить детей, какие голоса подают дикие животные.  
- Скажите, как подают голос звери?  
- Что делает волк - …(воет).  
- Что делает лиса - … (тявкает).  
- Что делает медведь - … (ревет).  
- Что делает белка - … (цокает).  
  
**Игра «Кто у кого?»**  
Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.  
У медведицы - … (медвежонок, медвежата).  
У лисицы - … (лисенок, лисята).  
У белки - … (бельчонок, бельчата).  
У волчицы - … (волчонок, волчата).  
У ежихи - … (ежонок, ежата).  
У зайчихи - … (зайчонок, зайчата).

**Игра «Кто что любит?»**Цель: закрепление формы винительного падежа существительных.  
Выберите животного и подберите ту картинку что любит: заяц- морковка, козел- капуста, медведь- малина, мед, рыба, и т.д. Дети ставят картинки к соответствующему животному.  
  
**Дидактическая игра «Предлоги».**  
Цель: Учить понимать значение предлогов: на, в, за, под, к, от, по, около, и т.д.; дифференцировать предлоги: на – в, на – под; правильно употреблять их в речи; составлять предложения с предлогами по демонстрации действий, по сюжетным и предметным картинкам.  
  
**Дидактическая игра «Кто, где живёт?»**  
Цель: Формирование умений детей соотносить изображение животных с их местом обитания.  
Ход игры: Разложить карточки по местам обитания животных, домашних в деревню, а диких в лес.  
  
**«Рыбаки»**  
Цель: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает.  
Детям читают стихотворение Я- Турана «Рыбаки» (перевод со словацкого Г. Кружкова) и предлагают изобразить события, о которых в нем рассказывается.  
Два утенка шли к реке, Заскакали поплавки.  
Каждый с удочкой в руке. Закричали рыбаки:  
— Рыбу — ты, — Ура, кит!  
— Рака — я! — Ура, кит! Радуются, крякая. Заплясали у ракит.  
Но ползут из-за куста Два воришки, два кота:  
— Рыбу — я,  
— Рака — ты. Удирать пора, коты!

**«Качели»**  
Цель: Соотносить слова стихотворения с собственными движениями.  
 Взрослый читает стихотворение, а дети сопровождают чтение ритмическими движениями.  
Все лето качели Качались и пели, И мы на качелях На небо летели.  
(Дети качают руками впе¬ред-назад, слегка пружиня ноги в коленях.)  
Настали осенние дни. Качели остались одни.  
(Уменьшая ход качелей, дети пружинят в коленях и уменьшают взмах руками до постепенной остановки.)  
Лежат на качелях  
Два желтых листка. И ветер качели Качает слегка. (В. Данько.Качели.)  
  
**«Курочка-рябушечка»**  
Цель: упражняться в произнесении звукоподражания.  
Из детей выбирают курочку-рябушечку, надевают ей на голо¬ву шапочку. По сигналу водящего начинается диалог:  
— Курочка-рябушечка, Куда идешь?  
— На речку.  
— Курочка-рябушечка, Зачем идешь?  
— За водой.  
— Курочка-рябушечка, Зачем тебе вода?  
— Цыплят поить. Они пить хотят. На всю улицу пищат — Пи-пи-пи!  
(Русская народная песенка.) После слов «На всю улицу пищат» дети-цыплята убегают от курочки и пищат (пи-пи-пи). Дотронувшись до пойманного ребенка, курочка произносит: «Иди к колодцу пить водицу».   
  
**«Кто больше назовет действий»**  
Цель: Активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы.  
Материалы: Картинки: предметы одежды, самолет, кукла, собака, солнце, дождь, снег.  
Приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображенным на картинках. Например:  
что можно сказать о самолете, что он делает? (Летит, гудит, взлетает, поднимается, садится...);  
что можно делать с одеждой? (Стирать, гладить, надевать, зашивать, чистить...);  
что можно сказать о дожде? (Идет, моросит, льет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше...);  
что можно сказать о снеге?(Идет, падает, кружится, летает, ложится, блестит, тает, переливается, скрипит...);  
что можно делать с куклой?(Укладывать спать, кормить, катать в коляске, лечить, водить гулять, одевать, наряжать, купать...);  
что делает собака?(Лает, грызет кости, виляет хвостом, подпрыгивает, скулит, ходит, бегает, охраняет...);  
что можно сказать о солнце? (Светит, греет, восходит, заходит, печет, поднимается, опускается, сияет, улыбается, ласкает...).  
Такую игру можно проводить на разные темы: «Предметы домашнего обихода», «Явления природы», «Времена года», «Животные и птицы» и др

**Чистоговорки  
Звук Б**

1. Бы-бы-бы-бы в лесу растут грибы.

2. Любят бананы все обезьяны.

3. Белый снег, белый мел, белый заяц тоже бел.

Ба-ба-ба,ба-ба-ба - Мама, мама, вон труба!

Бу-бу-бу,бу-бу-бу - Ты и мне купи трубу!

Бе-бе-бе,бе-бе-бе потрубил я на трубе.

Ба-ба-ба,ба-ба-ба не нужна уже труба!

Был у бабушки баран, бил он бойко в барабан,

И плясали бабочки под окном у бабушки.

Бегемот разинул рот, булки просит бегемот.

**Звук В**

1. Ви-ви-ви, ви-ви- Только много их не рви!

2. У Вали, Вари и Валерки вареники в тарелке.

3. Ву-ву-ву - в лесу видели сову.

У девчонки, у Варюшки потерялись варежки.

Помогали две Валюшки искать Варе варежки.

Ва-ва-ва – выросла трава.

Ву-ву-ву – соберу траву.

Ву-ву-ву - я сниму сову.

Вы-вы-вы – нет травы.

Ви-ви-ви – Верочку зови,

Ве-ве-ве – Вера на траве.

Ва-ва-ва,ва-ва-ва вот высокая трава.

Вы-вы-вы,вы-вы-вы даже выше головы.

Ве-ве-ве,ве-ве-ве васильки видны в траве.

Ву-ву-ву,ву-ву-ву -Васильков букет нарву.

**Звук Г**

1. Га-га-га у козы рога.

2. На горе гогочут гуси.

3. У гнома ангина.

4. Гу-гу-гу - я гуляю на лугу.

5. Га-га-га – зеленые луга.

Га-га-га – у меня болит нога.

Ге-ге-ге - болит палец на ноге.

Ги-ги-ги - снять ботинок помоги.

Га-га-га,га-га-га Хочешь, Галя пирога?

Гу-гу-гу,гу-гу-гу есть их больше не могу.

Ги-ги-ги,ги-ги-ги не нужны мне пироги.

Гу-гу-гу,гу-гу-гу и я тоже не могу.

Га-га-га,га-га-га где же оба пирога?

**Скороговорки**

 Ты нас мама не ищи,   
Ищем мы щавель на щи   
  
 Купила бабуся бусы Марусе

 Маша шила для мартышки   
Шубу, шапку и штанишки.   
  
У пеньков опять пять опят стоят.   
  
Водовоз вез воду из водопровода.   
  
Зимним утром от мороза   
На заре звенят березы.

 три сороки тараторки тараторили на горке три сороки три трещётки потеряли по три щётки

.***Ребенок и окружающий мир***

Уточняйте и активизируйте в речи детей названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Рассказывайте об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п.

Рассказывайте о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объясняйте целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин—из металла, шины —из резины и т.п.). Поощряйте попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь.

Предлагаю игры, которые помогут вашему малышу провести время с пользой, а вам немного поработать и сделать свои дела.

• Лепка из соленого теста

• Различные трафареты, обводить какие-либо предметы (блюдца, чашки, др.)

• Коллаж (дать ребенку лист, клей, кисточку, какие либо вырезки)

• Коробочка с разными мелочами (набросайте в нее прищепки, крупные пуговицы, заколки, брошки и т. д.)

• Коробка с камешками, или шнурками

• Спичечные коробки, внутрь которых можно положить разные мелкие предметы, дети очень любят их открывать.

• Ленточка или шнурок, нанизывание макарон.

• Привязать теннисный шарик или сделать самим мягкий небольшой мячик, подвязать его на прочную нитку в дверном проеме, сделать из картона ракетку, отбиваем мяч.

• Старая мамина сумочка или косметичка (положите разные мелочи в разные карманчики)

• Старая клавиатура, мышка

• Воронка крупная, пластиковая бутылка и крупы: фасоль, горох.

• Миска с манкой или мукой, маленькое сито.

• Лоток для яиц и различные макароны, фасоль, камушки, мозаика.

• Бумажные снежки (делаем сами из газеты или бумаги, можно бросать их в ведро

• Колготки и мячики или другие небольшие предметы, которые можно в них складывать.

• Дорожки и ручейки из ленточек, ремней, т/бумаги: прыгаем, оббегаем.

• Животные – приделываем ребенку хвостик из пояса и играем в кошку, мышку, обезьянку.

**Художественная литература**

Читайте детям сказки, рассказы, стихотворения. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения. Поддерживайте внимание и интерес к слову в литературном произведении. Рассматривайте иллюстрированные издания знакомых произведений. Объясняйте, как важны в книге рисунки; показывайте, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

***Для чтения детям***

Русский фольклор Песенки, потешки, заклички, считалки, скороговорки, загадки. «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Дед хотел уху сварить...», «Зайчишка-трусишка...», «Дон! Дон! Дон!..», «Барашеньки...», «Лень-потягота...», «Сидит, сидит зайка...», «Гуси вы, гуси...», «Кот на печку пошел...», «Идет лисичка по мосту...», «Сегодня день целый...», « Солнышко-колокол -нышко...», «Иди, весна, иди, красна».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Привередница», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр.

A.Н. Толстого; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Лисичка со скалочкой», обр. М. Булатова; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Чудесные лапоточки», обр. Н. Колпаковой; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы; «Лиса-лапотница», «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля.

Фольклор народов мира Песенки. «Мешок», татарск., пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Чив-чив, воробей!», коми-пермяцк., пер. В. Климова; «Ласточка», арм., обр. И. Токмаковой; «Ястреб», груз., пер.

B. Берестова; «Скрюченная песня», «Барабек», англ., обр. К. Чуковского; «Шалтай-Болтай», англ., обр. С. Маршака.

Сказки. «Хитрая лиса», корякск., пер. Г. Меновщикова, «Страшный гость», алтайск., пер. А. Гарф и П. Кучияка; «Пастушок с дудочкой», уйгурск., пер. Л. Кузьмина; «Три брата», хакасск., пер. В. Гурова; «Травкин хвостик», эски-мосск., обр. В. Глоцера и Г. Снегирева; «Как собака друга искала», мордов-ск., обр. С. Фетисова; «Колосок», укр., обр. С. Могилевской;«Три поросенка», англ., пер. С. Михалкова; «Заяц и еж», «Бременские музыканты», из сказок братьев Гримм, нем., пер. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, франц., пер. Т. Габбе; «Врун», «Ивовый росток», япон., пер. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака.

произведения поэтов и писателей России Поэзия. Е. Баратынский. «Весна, весна!..» (в сокр);

3. Александрова. «Дождик»; А. Барто. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; В. Берестов. «Кто чему научится»; Е. Благинина. «Эхо»; А. Введенский. «Кто?»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; Б. Заходер. «Никто»; Ю. Кушак. «Новость», «Сорок сорок»; С. Маршак. «Вот какой рассеянный», «Багаж», «Мяч», «Про все на свете»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет», «Дом гнома, гном —дома!», «Песенка про сказку»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; Г. Сапгир. «Садовник»; Р. Сеф. «Чудо»; И. Токмакова. «Ветрено!», «Ива», «Сосны»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Игра», *Изобразительная деятельность*

***Рисование***

Рисуйте отдельные предметы и создавайте сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, , цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, и т.д.).

Закрепляйте представление о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении их частей.

Помогайте детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направляйте внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, а куст ниже, цветы ниже куста.

Закрепляйте умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании изображения. Рекомендуем темы для рисования: «Нарисуй картинку про весну», «Твоя любимая игрушка», «Самолеты летят сквозь облака», У кого какой домик» «Расцвели красивые цветы», «Уточка», «Украсим кукле платье».

Также можно делать следующее:

• Раскрашивание раскрасок

• Рисование зубными щетками

• Рисование с закрытыми глазами

• Выкладывание рисунка разноцветными нитками.

• Рисование ладонями

.

***Лепка***

Закрепляйте прием прищипываниюс легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Сглаживайте пальцами поверхность вылепленного предмета.  
Закрепляйте приемы вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. При лепке используйте стеку.. Поощряйте стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Примерные темы для лепки: «Морковки», «Улитка», «Ежик», «Семья матрешек», «Хоровод», «Птички клюют зернышки»

***Аппликация***

Учите правильно держать ножницы и пользоваться ими. Вырезайте круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем закругления углов.

Темы для создания аппликации: «Загадки», «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»

**Тактильные игры**

• Игры с песком

• Игры с прищепками

• Игры с водой

• Сухой бассейн

• Узнавать предметы на ощупь, по вкусу, запаху.

**Пальчиковая гимнастика**

***Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.

Я с игрушками играю: *(Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)*

Мячик я тебе бросаю,  *(Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)*

Пирамидку собираю,   *(Прямые кисти ладонями вниз поочерёдно кладём друг на друга несколько раз.)*

Грузовик везде катаю.*(Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку» .)*

**«Игрушки»**

***Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.

Мой весёлый круглый мяч, *(Одной рукой бьём по воображаемому мячу.)*

Щёки круглые не прячь!      *(Смена рук.)*

Я тебя поймаю,                     *(Двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показываем мяч.)*

В ручках покатаю!               *(Покатали воображаемый мяч между ладоней)* **«Ягоды»**

***Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.

С ветки ягодки снимаю,        *(Пальцы расслаблены, свисают вниз. Пальцами другой руки погладить*

*каждый пальчик от основания до самого кончика, как будто снимая с него воображаемую ягодку)*

И в лукошко собираю.          *(Обе ладошки сложить перед собой чашечкой.)*

Будет полное лукошко,        *(Одну ладошку, сложенную лодочкой, накрыть другой также сложеннойладашкой)*

Я попробую немножко.        *(Одна сложенная ладошка имитирует лукошко, другой рукой)*

Я поем ещё чуть-чуть,          (*достать воображаемые ягодки и отправить их в рот.)*

Лёгким будет к дому путь!  *(Имитируя ножки, средний и указательный пальчики на обеих руках, «убегают» как можно дальше)*

**«Грибы»**

***Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.

Красный-красный мухомор-  *(Соединяем кончики пальцев – изображаем шляпу гриба.)*

Белых крапинок узор.             *(Одна рука – «шляпка гриба», указательным пальцем другой руки показываем «крапинки»)*

Ты красивый, но не рвём!      *(Погрозили пальчиком.)*

И в корзинку не берём!          *(Прямая ладонь от себя – отодвигающий жест.)*

**«Овощи - фрукты»**

***Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.

В огороде много гряд,          *(Сжимают и разжимают пальцы.)*

Тут и репа, и салат,               *(Загибают пальцы поочерёдно.)*

Тут и свёкла, и горох,

А картофель разве плох?

Наш зелёный огород             *(Хлопают в ладоши.)*

Нас прокормит целый год.

**«Одежда»**

***Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.

Я надену сапоги,       *(Показываем на ноги, туловище, голову.)*

Курточку и шапку.

И на руку каждую     *(Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток)*

Натяну перчатку.      *(Смена рук.)*

**«Обувь»**

***Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.

Обуваем ножки бегать по дорожке.  *(Двумя пальцами «шагают» по столу.)*

Повторяй за мной слова:                    *(Сжимают и разжимают пальцы.)*

Ножка – раз, ножка – два!                  *(Ставят два пальца на стол и поднимают по одному.)*

В магазине покупают                          *(Сжимают и разжимают пальцы.)*

И на ножки надевают

Папа, мама, брат и я –                         *(Загибают пальцы на руках.)*

Любит обувь вся семья.                      *(«Шагают» пальцами по столу.)*

**«Посуда»**

***Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.

Из тарелок, как один,            *(Ладони вместе перед собой «тарелка».)*

Суп мы ложками едим.         *(Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.)*

Вилкой кушаем котлеты,      *(Указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец*

*придерживает безымянный и мизинец – «держим вилку».)*

Ножик режет нам омлеты.    *(«Режем» прямой ладонью взад-вперёд.)*

**«Продукты питания»**

***Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.

Муку в тесто замесили,      *(Сжимают и разжимают пальцы.)*

А из теста мы слепили       *(Прихлопывают ладонями, «лепят».)*

Пирожки и плюшки,          *(Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с мизинца.)*

Сдобные ватрушки,

Булочки и калачи –            *(Обе ладони разворачивают вверх.)*

Всё мы испечем в печи.

Очень вкусно!                    *(Гладят животы.)*

***Конструирование***

Продолжайте развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); используйте их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Учите самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине).

Сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, используйте детали разного цвета для создания и украшения построек.

Конструируйте из бумаги: сгибайте прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, домик с крышей, флажки для украшения, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Вот темы для конструирования из строительного материала: «Мосты», «Гаражи», «Мебель».

***Развитие элементарных математических представлений***

**Количество и счет**. Закрепляйте навык счета до 5, соотнося каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три —всего три кружка».

Считайте предметы на ощупь, на слух, считайте движения.

**Величина.** Сравнивайте два предмета по величине (длине, ширине, высоте) путем непосредственного наложения и приложения их друг к другу.

**Форма.** Закрепляйте представление детей о геометрических фигурах: шаре, кубе, цилиндре, круге, квадрате, треугольнике. Выделяйте особые признаки фигур с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализа (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

**Ориентировка в пространстве.**Совершенствуйте умение определять направление от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначайте словами положение предмета по отношению к себе («передо мной стол», «справа от меня дверь», «слева — окно», «сзади на полках — игрушки»).

**Ориентировка во времени**. Расширяйте представления детей о частях суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Объясняйте значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

**Дидактические игры математического содержания:**

***«Много-мало»***

Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».

Содержание: попросить ребенка назвать одиночные предметы или предметы, которых много (мало). Например: стульев много, стол один, книг много, животных мало. Положить перед ребенком карточки разного цвета. Пусть зеленых карточек будет-7, а красных -5. Спросить каких карточек больше, каких меньше. Добавить еще 2 красные карточки. Что теперь можно сказать?

***«Отгадай число»***

Цель: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.

Содержание: спросить, например, какое число больше трех, но меньше пяти; какое число меньше трех, но больше единицы и т. д. Задумать, например, число в пределах десяти и попросить ребенка отгадать его. Ребенок называет разные числа, а воспитатель говорит больше или меньше задуманного названное число. Затем можно поменяться с ребенком ролями.

«***Счетная мозаика»***

Цель: познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества с цифрой.

Оборудование: счетные палочки.

Содержание: вместе с ребенком составлять цифры с помощью счетных палочек. Предложить ребенку рядом с поставленной цифрой поместить соответствующее ей количество счетных палочек.

***«Читаем и считаем»***

Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; умение сравнивать предметы по величине; умение считать в пределах 5.

Оборудование: счетные палочки.

Содержание: читая ребенку книжку, попросить его отложить столько счетных палочек, сколько, например, было зверей в сказке. После того как сосчитали, сколько в сказке зверей, спросить, кого было больше, кого – меньше, а кого – одинаково. Сравнить игрушки по величине: кто больше –зайка или мишка? Кто меньше? Кто такого же роста

***«Кто где»***

Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху).

Оборудование.игрушки.

Содержание: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. д.

***«Бегите к цифре»***

Цель: упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание.

Оборудование: карточки с изображением цифр, развешанные в разных местах комнаты.

**«Составление геометрических фигур»**

1. Составить 2 равных треугольника из 5 палочек;

2. Составить 2 равных квадрата из 7 палочек;

3. Составить 3 равных треугольника из 7 палочек;

4. Составить 4 равных треугольника из 9 палочек;

5. Составить 3 равных квадрата из10 палочек;

6. Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника;

7. Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника;

8. Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника (из 7

палочек составляют 2 квадрата и делят на треугольники.

**«Исправь ошибку»**

Ребёнку предлагается рассмотреть, как расположены геометрические

фигуры, в какие группы и по какому признаку объединены, заметить ошибку,

исправить и объяснить. Ответ адресовывается Чебурашке (или любой другой

игрушке). Ошибка может состоять в том, что в группе квадратов может

оказаться треугольник, а в группе фигур синего цвета – красная.

**«Палочки в ряд»**

Цель: закрепить умение строить последовательный ряд по величине.

Содержание. Объясняется задание:

«Нужно палочки построить в ряд так, чтобы они уменьшались по

длине». Предупредить детей, что задание нужно выполнять на глаз

(примеривать и перестраивать палочки нельзя). «Чтобы выполнить задание,

верно, нужно каждый раз брать самую длинную палочку из всех, которые не

уложены в ряд».

**«Путешествие по комнате»**

Цель: учить находить предметы разной формы.

Содержание. Показывать картинку, изображающую комнату с

различными предметами. Начинать рассказ: «Однажды к мальчику

прилетел Карлсон: «Ах, какая красивая комната, - воскликнул он. - Сколько

тут интересных вещей! Я такого никогда не видел». «Давай я тебе все покажу

и расскажу, - ответил мальчик и повел Карлсона по комнате. «Вот это стол»

- начал он. «А какой он формы?» - тут же спросил Карлсон. Тогда мальчик

стал очень подробно рассказывать все про каждую вещь. А теперь

попробуй ты так же, как тот мальчик, рассказать Карлсону все-все про эту

комнату и предметы, которые в ней находятся.

**«Разделим пополам»**

Цель: научить детей делить целое на 2, 4 части складыванием предмета пополам. Д

**– Как быть с физическими активностями, если площадь квартиры не позволяет устраивать марафоны?**

– Для дошкольника движение – это принципиально значимое времяпрепровождение. Например, простой способ – это сделать звериную зарядку. Например, вы воображаете, что идете по зоопарку, видите зверей и повторяете их движения. Это может быть более целостный сюжет, например, вы идете в поход: маршируете, перепрыгиваете через реку, ставите палатку… Все это сопровождается крупно моторными движениями.

Подобные активности – это возможность для ребенка подвигаться, сделать крупные размашистые движения, прыжки, имитацию бега, взмахи руками. Вы можете танцевать, вы можете играть в твистер, вы можете сделать у себя в коридоре с помощью скотча классики, построить полосу препятствий из диванных подушек…

режим. Используемый в нашей группе, ведь он соответствует возрастным особенностям детей.

Придумайте веселый способ научить ребенка правильным привычкам, чтобы дать ему чувство контроля.

Например, вы можете превратить мытье рук в игру. Скажите ему: «Вокруг вирусы, поэтому нам нужно быть осторожными. Нам нужно вымыть руки, а затем я расскажу тебе, как еще мы сможем перехитрить вирусы».

Дети средней группы очень любят слушать сказки, рассказы, стихи и после прочтения с большим интересом отвечают на вопросы: «Чему учит сказка?», «О чем сказка?» и т. д.

Дети очень любят учиться чему-то новому, экспериментировать и проводить опыты с новыми вещами. Несомненно, такие занятия очень полезны для детского развития в любом возрасте!

Во время карантина используйте электронные устройства с умом. Например, можно посмотреть вместе с ребенком мультфильмы познавательного характера

Привлекайте ребенка к работе по дому.

Детские психологи утверждают, что дети старше трех лет получают пользу от того, что помогают родителям по дому. Чем младше ребенок, тем больше ему нравится помогать родителям в разных домашних делах. Они помогают стирать, пылесосить, накрывать на стол и т. д.

Делайте с ребенком поделки

Поделки – хороший способ развлечь ребенка и дать ему возможность проявить свои творческие способности. Многие родители утверждают, что это занятие нравится детям.

Настольные игры весело и красочно разнообразят досуг каждой семьи. Не спешите покупать игры в магазинах, а попробуйте сделать их своими руками, это поможет Вам сблизиться с детьми и создать особый стиль игры.

Сон является неотъемлемой составляющей жизни каждого человека, он очень

важен как для взрослого, так и для ребенка. Однако для детей не менее важным считается дневной сон, присутствие которого существенно влияет на физическое и эмоциональное развитие.

Ну и наконец, кто из родителей не мечтает о том, чтобы хотя бы некоторую часть времени дети играли в самостоятельные игры, не привлекая вас к этому занятию?