

Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Журавушка» городского округа г.Урюпинск
(МАДОУ «Детский сад № 9 «Журавушка»)
ул. Московская, 5а, г.Урюпинск, Волгоградская область, 403117
Телефон: (84442) 3-22-82, E- mail: mdou9@mail.ru

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 31 августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ
«Детский сад № 9 «Журавушка»
Е.Ю.Малахова
приказ № 152 от 31 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 9
«ЖУРАВУШКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г. УРЮПИНСК

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы воспитания	3
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	4
1.3.1. Уклад образовательной организации	5
1.3.2. Воспитывающая среда ДООУ	6
1.3.3. Общности (сообщества) ДООУ	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания	8
1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	8
1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	9
1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
II. Содержательный раздел	11
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	11
2.1.1. Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания	17
2.1.2. Методы и средства реализации Программы воспитания	19
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	20
2.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 9 «Журавушка»	20
2.2.2. Основные формы и содержание деятельности	21
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	22
III. Организационный раздел	23
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	23
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ	24
3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
3.3.1. Организация предметно-пространственной среды	24
3.3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	25
3.3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	27
3.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	28
3.3.6. Календарный план воспитательной работы	29

1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 9 «Журавушка» разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования и адаптированных программах дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР и ЗПР).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.2. Цель и задачи Программы воспитания

Цель Программы воспитания: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного.

компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад образовательной организации

Приоритетным в воспитательном процессе МАДОУ «Детский сад № 9 «Журавушка» является художественно-эстетическое развитие детей. В каждой группе развивающая среда устроена по пространственному принципу – оформлены зоны в соответствии с образовательными областями. Каждая зона трансформирована под потребности свободной самостоятельной игры и творчества. В каждой группе свой уклад и свои ритуалы. Торжественными и весёлыми музыкально-художественными утренниками отмечаются праздники и памятные даты. На занятиях дети знакомятся с явлениями природы и общественной жизни, учатся рисовать, лепить, конструировать, петь, овладевают азами грамоты и элементарными математическими представлениями. Уклад жизни детей в МАДОУ «Детский сад № 9 «Журавушка» организуется в рамках рационального режима и чередования игр, занятий, посильного труда и отдыха. Забота о здоровье и правильном физическом развитии детей - одна из важнейших задач ДОО. Её решение обеспечивается правильным режимом дня, закаливанием детского организма.

профилактическими мероприятиями. Ведется пропаганда педагогических знаний среди родителей.

1.3.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда это прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчеркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам. к обстановке. Воспитывающая среда включает в себя 3 взаимосвязанных и взаимозависимых блока: воспитание в процессе НОД, воспитание в процессе игры, кружковая деятельность.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития и воспитания в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно - конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности), а так же играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Воспитательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 9 «Журавушка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

1.3.3. Общности (сообщества) ДОО

Дошкольное образовательное учреждение — это открытая социально-педагогическая система, в которой происходит взаимодействие с окружающей средой (социумом). Вследствие этого одной из актуальных задач становится решение вопроса о создании условий для приобретения детьми жизненно важных знаний, умений, раскрытия и развития детских интересов, природного творческого потенциала личности, формирования у ребенка социального опыта, освоение им различных социальных ролей. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом является неотъемлемой частью структуры развивающей среды.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- образовательные учреждения: СОШ № 7, отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения средней школы № 7, Центр детского творчества, Школа искусств;
- культурно-общественные учреждения: городская детская библиотека, спортивная школа, детско-юношеский патриотический клуб «Патриот», историко-краеведческий музей города, ТОС «Дружба».

Как известно, первыми воспитателями ребенка всегда являются его родители. Их авторитет для малыша незыблем. Поэтому работа, проводимая в детском саду, без сотрудничества родителей воспитанников была бы неэффективной. Родители выступают в роли активных непосредственных участников воспитательного процесса: участвуют в составлении и проведении сценария, шьют костюмы, читают стихи, поют песни.

выполняют домашнее задание в зависимости от предложенной темы, проявляют смекалку и фантазию. Совместно с родителями организуются различные акции. Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать, творить добро. Большое значение в воспитательно-образовательной деятельности помогает содружество с учреждениями района. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи.

Большое значение в воспитательном процессе имеет содружество с учреждениями города. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по воспитанию детей и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие воспитательные задачи. Положительным результатом работы по взаимодействию с социум является желание выпускников детского сада продолжать занятия в творческих студиях, музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных коллективах.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Такая возможность предоставлена в дополнительном образовании. В действующих кружках по интересам «Веселая физкультура», «Фантик», «Мукосолька», «Журавушка», «Улыбка» творят команды детей и педагогов.

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Примером детской общности является детское волонтерство.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели всегда соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

В МАДОУ «Детский сад № 9 «Журавушка» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и

оздоровительное		общественной гигиены. стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формирование личности человека и чувство гражданского патриотизма происходит в дошкольном возрасте. Каждый из нас должен знать историю, традиции, культуру своей семьи, своего города, своей страны, природу родного края. Без знания своих корней, традиций, своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свой город, свою страну. Поэтому именно с дошкольного возраста следует воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрыть им истинные ценности семьи, нации, Родины. Казачий фольклор богатый материал для воспитания патриота своего края. Пространство Волгоградской области обладает большим потенциалом для социокультурного воспитания детей дошкольного возраста. Знакомя детей с родным городом целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес ребенка к истории и культуре родного города. Дети должны с малых лет чувствовать себя настоящими патриотами своей Родины, любить и беречь свой город. Быть воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребенка. Воспитание патриота своей Родины обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры, музеи, библиотека, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к городу Урюпинску, Волгоградской области и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Жители города Урюпинск, Волгоградской области бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников, участников боевых действий новейшего периода истории. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой родного города и края оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной

из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Цель социального направления воспитания дошкольника: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания. **Цель познавательного направления** воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье. **Цель данного направления** - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у

дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания.

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в

порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.1. Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности

в специально организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
	Трудовая	Совместные действия. Поручение. Задание. Наблюдение за трудом взрослых.
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени.
	Восприятие художественной	Чтение. Обсуждение. Разучивание.

	литературы	
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя.
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники.
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности
при проведении режимных моментов**

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы.
Познавательное и речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Самообслуживание элементарный труд	Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке. наблюдения за трудом взрослых , за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.
Музыкальная деятельность	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности
при самостоятельной деятельности детей**

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом).
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде).
Изобразительная (продуктивная)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование. Раскрашивание.
Познавательная-исследовательская	Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр.
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций.

2.1.2. Методы и средства реализации Программы воспитания

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Средства - это совокупность материальных и идеальных объектов. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы и средства:

Методы	Средства
<p>- объяснительно – иллюстративный – приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;</p> <p>- словесный – рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;</p> <p>- частично-поисковый – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p> <p>- наглядно-демонстрационный – (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);</p>	<p>- демонстрационные и раздаточные материалы:</p> <p>- для развития двигательной деятельности детей: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.;</p> <p>- для игровой деятельности: игры, игрушки, предметы-заместители, природный материал, ткани;</p> <p>- для коммуникативной деятельности: дидактический материал;</p> <p>- для чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;</p> <p>- для познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.;</p> <p>- для трудовой деятельности:</p>

<p>- исследовательский – (составление и предъявление проблемных ситуаций, экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</p>	<p>оборудование и инвентарь для всех видов труда; - для продуктивной деятельности: различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, иголки, ножницы, ткани, природный материал.</p>
--	--

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 9 «Журавушка»

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,
- самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас; уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика

рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

2.2.2. Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

В МАДОУ «Детский сад № 9 «Журавушка» есть свои традиционные праздники. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Подготовка к празднику является отличным источником

знания о родном крае, людях. Фольклорные мероприятия направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников: знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями жителей нашего региона, развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством казачьего фольклора. В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной. В МАДОУ «Детский сад № 9 «Журавушка» предусмотрены и регулярно воплощаются в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Покров, Масленица, Пасха, Красная горка, День города, Дворовые игры, Юбилей детского сада), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, создание благоприятных условий для внедрения новых форм и методов повышения эффективности семейного воспитания.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- формирование у родителей практических умений в воспитании, обучении и развитии детей в домашних условиях.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на развитие и воспитание ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах

детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В МАДОУ «Детский сад № 9 «Журавушка» осуществляются такие нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей как проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», Педагогический брифинг. Педагогическая гостиная, Устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, исследовательско - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей.

В МАДОУ используются новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. Одной из таких форм педагогов является - общение с семьями воспитанников через онлайн сервисы интернета. Использование ИКТ: - сайт образовательного учреждения; Скайп (Skype); блог; социальная сеть; электронная почта; Вайбер(Viber); Whats App.

Раздел III. Организационный

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности. в особенности - игровой.

3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 9 «Журавушка».

Проектирование событий в МАДОУ «Детский сад № 9 «Журавушка» происходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Фестиваль семейных театров» - показ спектакля для жителей микрорайона и т. д.).

3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.3.1. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает региональную специфику, а также специфику МАДОУ «Детский сад № 9 «Журавушка» и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

- *Совместное оформление интерьера группы.* Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

- *Совместное оформление помещений ДООУ.* В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

- *Событийный дизайн.* Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

- *Благоустройство территории ДООУ.* Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В МАДОУ «Детский сад № 9 «Журавушка» учебно-методическое обеспечение достаточное для организации воспитательно-образовательной деятельности и эффективной реализации Программы воспитания.

3.3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагогический коллектив объединен едиными целями и задачами. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Все педагоги прошли профессиональную переподготовку по направлению «Педагог дополнительного образования».

МАДОУ «Детский сад № 9 «Журавушка» имеет возможность привлечения к сотрудничеству педагогов дополнительного образования Центра детского творчества и Детского экологического центра.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------	---

<p>Заведующий, старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической
--	--

	<p>квалификации воспитателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p>	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9 «Журавушка»

- План работы на учебный год;

- Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания в ДОУ;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

3.3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого

ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы. формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения, администрация и специалисты ДООУ: заведующий, старший воспитатель, медработник, воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в ДООУ, для облегчения адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно-образовательного процесса.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.3.5. Календарный план воспитательной работы на 2021-22 уч.г.

Месяц	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая «А»	Старшая «Б»	Подготовительная
Патриотическое направление воспитания						
сентябрь	«День знаний» «День города» «День дошкольного работника»					
	«Моя семья»	«Я люблю свой детский сад»		«За что мы любим свой город?»	Проектно-исследовательская деятельность «История возникновения герба родного города»	
октябрь	«Мой край, навек любимый»					
	«Мир вокруг нас»	Цикл презентаций «Флора и фауна родного края»		Цикл презентаций «Флора и фауна родного края» Презентация «Знаменитые земляки» История казачьего праздника «покров»	Цикл презентаций «Флора и фауна родного края» Презентация «Знаменитые земляки», «Разноцветные люди»	
ноябрь	День народного Единства					
	«Мы дружные ребята»		Наша страна Россия. Право быть ребенком.	Как жили славяне Богатыри земли русской. Что значит быть россиянином?	Как жили славяне Богатыри земли русской Народные промыслы Права и обязанности гражданина РФ.	
декабрь	Новый год					
	Проект «Домашние и дикие животные»		Проект «Жизнь людей на Севере»	Проект «По новогодней карте»		
январь	Рождественские посиделки					
	Знакомство с народным творчеством					
	Сказка за сказкой – вечер сказок с бабушками			Вечер частушек	«Коляда, коляда открывай»	

					ворота»
февраль	День защитника Отечества Победа в Сталинградской битве.				
	Мой город – создание альбома вместе с родителями	Город-герой Волгоград	Творческий проект «Мой папа был солдатом!»	Проект «Сын полка» (о детях войны)	
март	Проводы русской зимы, прощенное воскресенье Фестиваль детского творчества «Сказка за сказкой»				
	Моя мама		Проект «Широкая масленица у казаков»		
апрель	День космонавтики				
	Воздушный транспорт	Проект «Русский лес – чудесный лес!»	Проект «Старик Хопер»	Проект «Голубые реки России» Презентация «Города России»	
май	День Победы Музыкально-литературное мероприятие «Партизанскими тропами»				
	Праздничный салют	Этот день Победы. Памятники защитникам Родины в нашем городе		Викторина «Что мы знаем о войне?»	
июнь	«Символы России»				
	Матрешка – символ России		Викторина «Народные промыслы»		
июль	День Семьи, Любви и Верности				
	Моя семья	Неразлучные друзья – взрослые и дети		Беседа «Когда я буду большой»	
август	Проект «Люди прославившие наш край»				
Этико-эстетическое направление воспитания					
сентябрь	«День знаний» «День города» «День дошкольного работника» Марафон добровольческих инициатив «Дари добро!» Выставка фотографий «Вот, оно какое наше лето!..»				
	Развлечение Осенняя поляна	Развлечение Волшебница осень	Развлечение Осенние подарки	Развлечение Осенние истории	Праздник «Покров»
октябрь	Международный день пожилых людей. Праздничный концерт «Нам года не беда!»				
	Развлечение Осенняя поляна	Развлечение Волшебница осень	Развлечение Осенние подарки	Развлечение Осенние истории	Праздник «Покров»
ноябрь	Конкурс чтецов ко Дню Матери				
	Создание альбома «Пушистые друзья»	Выставка детских рисунков «Осенняя фантазия».	Создание совместного коллажа- плаката «Разноцветная осень»	Выставка рисунков «Здравствуй осень!»	Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море».

Декабрь	Конкурс «Новый год у ворот» (оформление окон).			
	Конкурс «Подарок и письмо на Рождество»			
Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка для «Народной ёлки»				
Музыкальные утренники во всех возрастных группах к Новому году				
	Выставка рисунков «Весёлые снежинки»	Конкурс рисунков «Наша елка»	Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»	
Январь	«Прощание с Елочкой»			
	Конкурс снежных построек			
Февраль	Фотовыставка «Мой папа лучше всех!»			
	Изготовление подарков с папами для мам и бабушек	Выставка детского рисунка «Армия родная»	Выставка детского рисунка «Слава защитникам Отечества»	
март	Музыкальные праздники к 8 Марта			
	Фестиваль детского театрального творчества «Сказка за сказкой»			
	Праздник «Масленица»			
	Выставка рисунков «Солнышко сияет-землю согревает»	Выставка семейного творчества «Широкая масленица»		
апрель	Выставка поделок «На ракете в космос»			
	Выставка рисунков «Солнышко и дождик»	Выставка рисунков «В окно повеяло весной...»	Выставка семейных газет «Береги природу!» Конкурс песен, стихов, пословиц о дружбе.	Выставка рисунков для медработников скорой помощи
май	Праздник Весны и Труда – 1 мая			
	День Победы			
	День семьи			
	Конкурс детских рисунков «Мир без войны»			
	Выставка детских работ «Моя семья»	Фотоколлаж «Мое любимое место в родном городе!»	Выставка детского творчества «Победа глазами детей» Музыкально-литературное мероприятие «Партизанскими тропами»	
июнь	Конкурс детско-родительских работ «Сказки Пушкина».			
	Конкурс детского рисунка «Солнышко лучистое»		Конкурс детского рисунка «В гостях у сказки» Выставка рисунков «Путешествие в страну здоровья»	
июль	«День семьи, любви и верности»-оформление экспозиции, изготовление ромашек.			
	Выставка детского рисунка «Букет цветов»		Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок»	
август	Конкурс детского рисунка «Кто в гнёздышке живёт?»	Выставка детских работ «До свидания, лето!»	Выставка детских работ «День флага»	

Познавательное направление воспитания

сентябрь	НОД «Моя семья»	НОД «Мой любимый детский сад»	НОД «Город, в котором я живу»	НОД «Столица российской провинции»
октябрь	Квест-игра: «В мире шахмат»		НОД «Изготовление открыток к Дню пожилых людей»	НОД «Уроки доброты»
	В гости к бабушке Забавушке			
ноябрь	Символы России			
	День матери			
	НОД «Самые любимые мамы»	Игра-беседа «Мы живем здесь»	Познавательная беседа «Государственные символы России»	Игра-путешествие «Москва – главный город нашей Родины».
декабрь	Новый год			
	НОД «Елочка нарядная в гости к нам пришла»		Проект «Дед Мороз и его друзья»	
январь	Рождественские посиделки			
	НОД «В гости к бабушке Загадушке»	НОД «Казачья изба»	Проект «Народные праздники казаков»	Проект «Бабушкин сундучок»
февраль	День защитника Отечества			
	НОД «Для папы и деда»		НОД «Военная техника»	НОД «Есть такая профессия Родину защищать»
март	Международный женский день			
	«Разбудим березу – символ России» целевая прогулка к дереву Проект «Очень я люблю маму милую свою»		НОД «Русские красавицы»	НОД «Казачий костюм»
апрель	День космонавтики			
	НОД «Путешествие на ракете»	НОД «Далекий космос»		Познавательные занятия «День космонавтики», «Первый в космосе»
май	День Победы			
	Виртуальный тур по музеям России (экскурсии по главным и знаменитым музеям мира (живописи и архитектуры и т.д.), посвященный Международному дню музеев.			
	НОД «Весенний букет для ветеранов» «Праздничный салют»	НОД «Как хорошо, если мир на земле»	НОД «Дети войны»	Проект «Дедушкина медаль»
июнь	День детства Тематическое мероприятие «Путешествие по сказкам Пушкина», посвященное Дню памяти А.С. Пушкина.			

	Просмотр мультфильмов по ПДД.	Викторина «Внимательный пешеход».	Встреча с сотрудником ГИБДД. Акция по обмену книг «Книговорот», посвященный Международному дню обмена книг.	Разработка, изготовление и распространение листовок «Безопасность детства в наших руках!»
июль	Неделя семьи, заботы и любви			
	Рассматривание альбомов «Семейные фотографии»,	НОД «Выходные в семье»	НОД «Портреты семьи»	НОД «Семья вместе и душа на месте»
август	Государственная символика			
	Изготовление альбома «Моя семья»	Знакомство с флагом, гербом, гимном страны и края		
Физическое и оздоровительное направление воспитания				
сентябрь	День города Легкоатлетический пробег			
октябрь	Турнир по шашкам			
	Физкультурное развлечение Осенняя поляна	Физкультурное развлечение «Знакомство с Колобком»	Физкультурное развлечение «В гостях у синички»	Физкультурное развлечение «Здравствуй, осень!»
ноябрь	Спортивный праздник «Весёлые старты»			
	Физкультурное развлечение «Ладушки в гостях у бабушки»	Физкультурное развлечение «Лесное царство»		«Приключения Незнайки и его друзей»
декабрь	Праздник «Новый год»			
	Физкультурное развлечение «Зимушка зима»	Спортивное развлечение «В гости к Снеговика!»	«Каникулы в Простоквашино». Зимний День здоровья для старших и подготовительной гр	
январь	Рождественские посиделки			
	Физкультурное развлечение «Зимние развлечения»	«В гостях у Деда Мороза»	Святочные посиделки «Никогда не унывай»	Досуг «Дорога доброму здоровью».
февраль	Спортивное развлечение для детей и родителей «День защитника Отечества»			
	Физкультурное развлечение «Наши сани едут сами»		Праздник «Богатырские потехи»	«Папа и я со спортом друзья»

март	Международный женский день – 8 марта			
	Проводы русской зимы «Широкая масленица»			
	Спортивное развлечение «С Бабушкой Забавушкой»		Соревнование двух команд «Дружба крепкая не сломается»	
апрель	День здоровья «Чтоб расти и закаляться, надо спортом заниматься!»			
	«Веселая гимнастика»		Спортивное развлечение «Готовимся к полёту»	
май	Юные спортсмены			
	Физкультурное развлечение «Мы растём здоровыми!»			Спортивные соревнования «Мы футболисты»
июнь	«Физкультурный праздник «Здравствуй, лето!»			
	«Мама, папа и я – спортивная семья!»			
	Физкультурное развлечение «У медведя во бору»		Физкультурное развлечение «День русской берёзки» (русские народные игры)	
июль	«Летние Олимпийские игры»			
	Физк. развлечение с воздушными шарами Физк. развлечение «Мой весёлый звонкий мяч»		Физкультурное развлечение «Мы едем, едем, едем...» Вечер народных игр и считалок.	
август	Физкультурный праздник «День флага»			
	День физкультурника			
	Физк. развлечение «Лесное путешествие». Физк. развлечение «Птицы и птенчики»		Физкультурное развлечение «Вот оно какое наше лето!»	
Трудовое направление воспитания				
сентябрь	День города. Благоустройство территории.			
октябрь	День экологической грамотности. Экологические субботники			
ноябрь	«Ежедневные обязанности», «Труд-основа жизни»			
декабрь	Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой»			
	«Труд в природе –кормление птиц»			
январь	«Акция «Белое одеяло для деревьев»			
	«Украшения из цветного льда на площадке»	«Постройки из снега на участке.»	Познават-исслед. деят: «Жалобная книга природы»	Познават-исслед. деят: «Вода защищает растения от низких температур»
февраль	Уборка участка «Вот какие мы помощники»			
март			Проектная деятельность «Выращивание растений разными способами»	

апрель	Всемирный день книги День работников скорой помощи		
	Акция «Книжкина больница»	Изготовление книжек-малышек Знакомство с профессиями	
май	Праздник Весны и Труда – 1 мая «Экологический субботник» Фотоотчет. Разбивка клумб на каждом групповом участке, высадка культурных растений		
июнь	Труд в цветниках, уход за растениями на участке «Кем работают твои родители»		
июль	Акция «Поможем малышам» (ремонт книг)		
август	Трудовой десант. Поливка, прополка грядок.		
	Конкурс «Лучший цветник». Конкурс «Чистый участок»		
Социальное направление воспитания			
сентябрь	Акция для родителей «Пристегни самое дорогое» Социальная акция «Дети не умеют летать»		
	«Внимание дорога»	«Правила дорожные знать каждому положено!»	Конструирование маршрута на карте района от дома до детского сада
октябрь	Акция: «Смайлик, солнышко, улыбку – своим близким подарю!», посвященная дню пожилых людей.		
	Беседы «Бабушки и дедушки» Беседы «Наша дружная семья»		Изготовление подарков для бабушек и дедушек
ноябрь	Акция «Шкатулка добрых дел»		
	Проект «Усы, лапы, хвост»		
декабрь	День дружбы		
	«Книжки-малышки» Викторина «Волшебные слова»	«Подари книгу другу» Квест «Если с другом вышел в путь...» Викторина «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»...	
январь	Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)		
февраль	Акция «Мы в ответе за тех кого приручили»		
	Фотовыставка «Мои домашние питомцы»		Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника», Презентация «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию»
март	Выставка любимых семейных книг «Делимся вечным»		
	Литературная гостиная «Книжкины именины»		
апрель	Экологическая акция «День Земли» проводится с детьми, родителями		
	Изготовление поделок из	Игра-викторина	Изготовление дидактических

	бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	«Это всем легко понять, мусор надо разделять!»	пособий и рекламных буклетов «Берегите Землю – она у нас одна»
май	Совместные акции «Мы помним, мы гордимся!»		
	Акция «Безопасное детство» совместно с СОШ № 7		
	Участие в акции «Бессмертный полк»		
	Круглый стол «Расскажите детям о дороге»	Акция «Безопасные каникулы»	Участие в акциях ЮИД «Носи светоотражатель!»
июнь	Акция «Каждую соринку в корзинку»		
	Чистые дорожки		Помощь малышам в уборке участка
июль	Акция совместно с ГОСом «Дружба» «А у нас во дворе!» (дворовые игры)		
август	Семейный флешмоб «Зеленое лето»		
	Проект «Эколята-дошколята»		