**Развитие речи**

**Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет к концу учебного года.**

* Высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Уметь отстаивать свою точку зрения.
* Различать на слух и произносить все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
* Называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове
* Отрабатывать интонационную выразительность речи.
* согласовывать слова в предложении.
* Уметь образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
* правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей *(чтобы, когда, потому что, если* *бы*и т.д.).

Связная речь

* быть доброжелательными и корректными собеседниками, содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
* составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. С помощью взрослого составлять план рассказа и придерживаться его.
* составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Мы предлагаем Вам вместе с ребенком познакомиться с некоторыми произведениями, обсуждение которых реализовать следующие образовательные задачи:**

1. Учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи; активизировать в речи детей сложные предложения.
2. Обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь;
3. Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. У
4. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода, активизировать употребление глаголов
5. учить пересказывать от третьего лица
6. Учить подбирать определения и сравнения.
7. Учить составлять связный рассказ по картине Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему

**1. Пересказ сказки Л.Н. Толстого**

**«Белка прыгала с ветки на ветку…»**

Прочитайте данную сказку ребенку.

Попросите ребенка ответить на вопросы

Про кого эта сказка?

Что происходит с героями сказки?

Почему волк отпустил ветку?

Почему волк решил, что белки всегда веселы?

От чего белки веселы, а волку всегда скучно?

Как об этом говорится в сказке?

Поговорите о словах грустный, грустно, весёлый, весело.

Зарисуйте с детьми веселое и грустное настроение.

**2. Придумывание сказки на заданную тему.**

Рассмотрите репродукцию картины В.Бакшеева «Голубая весна».

Прочтите стихотворение:

Голубые, синие небо и ручьи.

В синих лужах плещутся стайкой воробьи,

На сугробах ломкие льдинки- кружева

 Первая проталинка первая трава

Попросите ребенка ответить на вопросы:

 какие слова можно образовать от слова весна.? (Весенний, веснянка и т.д)

про что можно сказать весенний? (Ручеек, дождь, снежок…).

 О чем можно сказать весенняя? (Вода, трава, река…)

Весеннее? (Небо, облако, солнце…)

Какое солнце весной? (Теплое, яркое…)

Какое небо весной? (Голубое, синее…)

Какая весна? (Тепла, яркая, горячая…)

 Поговорите о цветке, первым появляющимся первым из-под снега, о подснежнике.

Придумайте весеннюю сказку, в сказке должно быть обязательно весеннее чудо, которое произойдет с травой, деревом или животным.

Запишите получившуюся сказку.

**3. Пересказывает сказки «Как аукнется, так и откликнется»**

Прочтите сказку и ответьте на вопросы .

 О чем говорится в сказке?

Каким вам представляется лис в сказке?

Что вам особенно понравилось в сказке?

Поговорите о выражении «не солоно хлебавши» что оно означает?

Почему так называется сказка?

 Что означает выражение «как аукнется, так и откликнется»?

 Что делала лиса в сказке? Какой был журавль?

Поговорите о пословице «что посеешь, то и пожнёшь».

 Что она означает?

Зарисуйте сюжет сказки.

**4. Рассматривание пейзажной картины.**

 Рассмотрите репродукцию картины «Весна. Большая вода». И. Левитана. Или «Голубая весна» В.Бакшеева.

Ответьте на вопросы : как вы думаете, что художник хотел рассказать нам про весну? Что казалось интересным, красивым?

Почитайте рассказ И. Соколова- Микитова «Лесные картинки».

Ответьте на вопросы: О какой весне идёт речь? Какими словами автор называет весну? Какое описание весны вы запомнили? Какой весенний лес? Весна?

Подберите : близкие и противоположные по смыслу слова слову «холодный» . Что может быть холодным и наоборот?

**5. Рассказываете по картинке «Если бы мы были художниками»**

Рассмотрите картину «Если бы мы были художниками»

Поиграйте в игру «Если бы я был художником»: Мысленно представьте, что вы художники, и нарисуйте картину домика в деревне, описывая какой дом, из чего он построен (кирпичный, деревянный). Какие окна, какая крыша. Кто в этом доме будет жить. Что можно изобразить рядом с домом (цветы). Проговорите названия цветов: розы, ромашки, астры, сирень, . Проговорите четко звук «р».

Проговорите 1-2 раза скороговорку: «Собирала Маргарита маргаритки на траве, потеряла Маргарита маргаритки на дворе».

**6. Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг».**

Прочитайте рассказ М. Пришвина «Золотой луг».

Ответьте на вопросы: О чем этот рассказ? Как автор назвал луг? Какой луг? Про что ещё можно сказать золотой? С чем Пришвин сравнивает одуванчик? На что он похож? С чем ещё можно сравнить одуванчик? Как ещё можно описать луг?

Прочтите 1-2 раза скороговорку: «вез корабль карамель, наскочил корабль на мель. И матросы три недели карамель на мели ели».

**7. Рассказываете по картинке.**

Рассмотреть картины «лиса с листами» , «ежи», «белки».

Проведите беседу по картинам. Поговорите о лисе , какая она( рыжая , хитрая, пушистая) Что она может делать? (Охотится, подкрадываться) Какой ёжик? (Маленький, колючий) Что он делает? (Слбирает грибы, ловит мышей) Счёт можно сравнить ежа? ( С клубком, колючкой) Где можно встретить белку, лису, ежа? (В лесу, в заповеднике и т.д) Загадайте детям загадки о лисе, еже, белке. Белка. Кто по елкам ловко скачет И взлетает на дубы? Кто в дупле орешки прячет, Сушит на зиму грибы? Ежик. Нет ушей, не видно ножек, Шар колючий – это …… Лиса. Хитрая плутовка, рыжая головка, Хвост пушистый- краса! А зовут ее - . ………

**8. Подбор синонимов и антонимов.**

**Рассказывание на заданную тему.**

Поговорите на тему 1мая, праздник весны и труда.

Рассмотрите иллюстрации по теме.

Поговорите о том какое бывает настроение на праздник? (Веселое, радостное, праздничное) Как можно сказать о настроении, какое оно бывает? ( Радостное, грустное, унылое, веселое, бодрое)

Прочтите стих М. Щеговановой. «Утро».

Ответьте какое бывает утро? (Плохое, хорошее, доброе) Какими словами описано утро в стихотворении? Какими словами описан плохой день? Как говорится о дне, когда светит солнце? Каким может быть ветер?

Поиграйте в игру «Задумай слово» . Загадывайте знакомые слова. Например: комната где занимаются ученики в школе. Это? (Класс) Маленький упругий шар для игры. Это? (Мячик) и т.д.

**9. Рассказ на самостоятельно выбранную тему.**

Составьте рассказ по выбранной картинке. Например: о диких животных и их детях(зайцах, лисе, волке и тд.).

Попросите ребенка зарисовать свой рассказ.